

SLOVENSKÝ INŠTITÚT PRE VZDELÁVANIE V PSYCHOTERAPII

PROJEKT

Certifikačný študijný program v certifikovanej pracovnej činnosti
PSYCHOTERAPIA

MUDr. Pavel Černák, PhD.
predseda SIVP

Prof. PhDr. Anton Heretik, PhD.
odborný garant
projektu

Bratislava, december 2011
(upravená verzia máj 2012)

OBSAH

A.	Charakteristika certifikovanej pracovnej činnosti a dĺžka trvania certifikačnej prípravy ...	3
B.	Rozsah teoretických vedomostí, praktických zručností a skúseností potrebných na výkon certifikovanej pracovnej činnosti.....	3
B.1.	Rozsah teoretických vedomostí	4
B.1.1.	Rozsah a obsah teoretického štúdia - zabezpečuje SIVP	4
B.1.2.	Rozsah a obsah teoretického štúdia - podľa smerov a inštitútov.....	7
B.1.2.1.	Psychodynamická psychoterapia	7
B.1.2.1.A	Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie	8
B.1.2.1.B	Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu	9
B.1.2.1.C	Inštitút pre výcvik v relaxačnej a symbolickej psychoterapii	9
B.1.2.2.	Humanistická psychoterapia.....	11
B.1.2.2.A	Person centred approach Institut Ister (PCAI)	11
B.1.2.2.B	Inštitút proces-orientovanej psychológie Slovensko	13
B.1.2.2.C	Inštitút Virginie Satirovej v Slovenskej republike	13
B.1.2.2.D	Košický inštitút pre systemickú skúsenosť	15
B.1.2.2.E	Slovenská spoločnosť pre koncentratívnu pohybovú terapiu	15
B.1.2.2.F	Dialóg - Slovenský inštitút pre výcvik v Gestalt psychoterapii	16
B.1.2.2.G	Slovenský inštitút logoterapie (SILOE)	18
B.1.2.3.	Kognitívno-behaviorálna psychoterapia	19
B.1.2.3.A	ABC Slovenský inštitút pre výcvik v kognitívno-behaviorálnej psychoterapii	20
B.2.	Rozsah a obsah rozvoja praktických skúseností a zručností	22
B.2.1.	Psychodynamická psychoterapia	22
B.2.1.A	Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie	22
B.2.1.B	Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu	23
B.2.1.C	Inštitút pre výcvik v relaxačnej a symbolickej psychoterapii	23
B.2.2.	Humanistická psychoterapia.....	24
B.2.2.A	Person centred approach Institut Ister (PCAI)	24
B.2.2.B	Inštitút proces-orientovanej psychológie Slovensko	25
B.2.2.C	Inštitút Virginie Satirovej v Slovenskej republike	26
B.2.2.D	Košický inštitút pre systemickú skúsenosť	27
B.2.2.E	Slovenská spoločnosť pre koncentratívnu pohybovú terapiu	29
B.2.2.F	Dialóg - Slovenský inštitút pre výcvik v Gestalt psychoterapii	30
B.2.2.G	Slovenský inštitút logoterapie (SILOE)	30
B.2.3.	Kognitívno-behaviorálna psychoterapia	32
B.2.3.A	ABC Slovenský inštitút pre výcvik v kognitívno-behaviorálnej psychoterapii	32
B.3.	Praktikum psychoterapeutickej práce	33
B.4.	Prax v zariadení, kde sa vykonáva psychoterapia	33
C.	Tlačivo žiadosť o zaradenie	34
D.	Literatúra	35
E.	Vzor protokolu o hodnotení certifikačnej prípravy	37
F.	Záverečná skúška	42
G.	Návrh záznamníka výkonov (tzv. logbook)	43
H.	Vzor „certifikátu na certifikovanú pracovnú činnosť psychoterapia“	51
I.	Vzor „dodatku k certifikátu o špecializácii“	52
J.	Počet kreditov	54
K.	Odborný garant	54
L.	Zoznam lektorov pre teoretickú časť	55
M.	Zoznam lektorov pre praktickú časť	56
N.	Psychiatrické zariadenia kde sa bude realizovať prax	57
O.	Dohody SIVP a Inštitútov	58
P.	Systém kvality	59

Projekt: Certifikačný študijný program v certifikovanej pracovnej činnosti PSYCHOTERAPIA

**Projekt podáva: Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii (SIVP),
Bratislava, Šikmá 1/a**

A. Charakteristika certifikovanej pracovnej činnosti a dĺžka trvania certifikačnej prípravy

1. Psychoterapia je liečba psychologickými prostriedkami. Metodologicky je postavená na interakcii medzi jedným alebo viacerými pacientmi s jedným alebo viacerými terapeutmi za účelom liečby porúch správania alebo stavov utrpenia. V praktickej aplikácii má stanovený cieľ liečby, ktorý dosahuje použitím psychoterapeutických metód a techník. Vedeckým základom psychoterapie je teória normálneho a abnormálneho správania.

2. Certifikačná príprava trvá najmenej štyri roky, pričom celkový rozsah prípravy je 1400 - 1600 hodín.

3. Certifikačná príprava nadväzuje na:

- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v doktorskom študijnom programe v študijnom odbore **všeobecné lekárstvo**.
- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v magisterskom študijnom programe v študijnom odbore **ošetrovatel'stvo**.
- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v magisterskom študijnom programe v študijnom odbore **psychológia**, získanie osvedčenia o príprave na výkon práce v zdravotníctve a získanie špecializácie v špecializačnom odbore klinická psychológia, poradenská psychológia alebo pracovná a organizačná psychológia, alebo zaradenie do špecializačného štúdia v špecializačnom odbore klinická psychológia, poradenská psychológia alebo pracovná a organizačná psychológia.
- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v magisterskom študijnom programe v študijnom odbore **logopédia**, získanie osvedčenia o príprave na výkon práce v zdravotníctve a získanie špecializácie v špecializačnom odbore klinická logopédia alebo zaradenie do špecializačného štúdia v špecializačnom odbore klinická logopédia
- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v magisterskom študijnom programe v študijnom odbore **liečebná pedagogika**, získanie osvedčenia o príprave na výkon práce v zdravotníctve a získanie špecializácie v špecializačnom odbore liečebná pedagogika alebo zaradenie do špecializačného štúdia v špecializačnom odbore liečebná pedagogika.

B. Rozsah teoretických vedomostí, praktických zručností a skúseností potrebných na výkon certifikovanej pracovnej činnosti.

Psychoterapia ako certifikovaná činnosť je aplikovaná kvalifikovanými pracovníkmi so znalosťami účinných faktorov liečby a praktickými spôsobilosťami jej cieleného použitia. Je založená na teórii a praxi psychoterapeutických smerov, ktoré sú teoreticky fundované a empiricky overené. Ide o tieto smery: psychodynamický, resp. hlbinné/psychodynamický, humanistický a kognitívno-behaviorálny.

Okrem úvodných 50 hodín teoretického vzdelávania, ktoré zabezpečuje SIVP pre účastníkov zo všetkých inštitútov bez ohľadu na psychoterapeutický smer, ďalších minimálne 100 hodín teoretického vzdelávania a rozvoj praktických zručností absolvuje účastník vzdelávania vždy len v **jednom** z ďalej uvedených psychoterapeutických výcvikových inštitútov, ktoré sú klastrované pod jednotlivé psychoterapeutické smery.

B.1. Rozsah teoretických vedomostí

Teoretické štúdium trvá minimálne 150 hodín a obsahuje tento okruh tém:

1. Teória vývoja človeka	70 hod.
2. Prehľad psychoterapeutických systémov	20 hod.
3. Teória zmeny	10 hod.
4. Chápanie sociálnych otázok vo vzťahu k psychoterapii	5 hod.
5. Teória psychopatológie	30 hod.
6. Teória intervencie a hodnotenia efektu	15 hod.

Z celkového počtu 150 hodín teoretického štúdia:

- SIVP zabezpečí 50 hodín pre účastníkov zo všetkých výcvikových inštitútov
- výcvikové inštitúty zabezpečia minimálne ďalších 100 hodín pre účastníkov svojich výcvikov.

B.1.1. Rozsah a obsah teoretického štúdia - zabezpečuje SIVP 50 hod.

1. Teória vývoja človeka

Rané vývinové štádiá

Lektor: MUDr. Jozef Hašto, PhD. 4 hod.

- Základné piliere teórie vzťahovej väzby
- Rozdiel medzi pripútavacím správaním a vzťahovou väzbou
- Koncept bezpečnej základne, jemnocitného rodiča, vnútorných pracovných modelov. Vývin vzťahovej väzby prvých 9 mesiacov a jej formovanie vplyvom reálnych skúseností v interakcii a s rodičom. Typológia vzťahovej väzby. Význam pre správanie sa v dospelosti a psychopatológiu
- Význam pre psychoterapiu vo všeobecnosti

Biografická anamnéza a konceptualizácia prípadu

Lektor: MUDr. Jozef Hašto, PhD. 2 hod.

- Životné udalosti a skúsenosť so vzťahmi - význam pre resilienciu, salutogénu a patogénu
- Aktuálny spúšťač konfliktu a individualita pacienta
- Konfliktne konštelácie v rôznych oblastiach života (rodina, partnerstvo, nový vzťah, partnerské sexuálne problémy, rivalita v rodine, vlastnícke konflikty, vzťah k vlastným deťom, strata odlúčením, úmrtím, štúdium, práca, narábanie s majetkom)
- Usporiadanie a interpretácia náleзов, vrátane zdrojov
- Konceptualizácia psychoterapeutického prípadu - integrácia a zmysluplné usporiadanie všetkých poznatkov o pacientovi ako vodítko pre plánovanie terapie

Vývinová psychológia

Lektor: PhDr. Igor Obuch 6 hod.

- Vývinové štádiá
- Kognitívny vývin
- Emocionálny vývin
- Interpersonálny vývin

Štruktúry osobnosti

Lektor: *Doc. PhDr. E.D.Uhrová, PhD*

4 hod.

- Štruktúry osobnosti ako typy charakteru: schizoidná, depresívna, obsedantná, hysterická (charakteristika)
- Kritériá štrukturálnej úrovne: objektové vzťahy, štruktúra Ja a obranné mechanizmy, Nad-Ja, úroveň úzkosti, vzťah pacient - terapeut .
Neurotická, stredná (narcistická), borderline úroveň.
- Popis osobnosti vzhľadom ku štrukturálnej úrovni

Obranné mechanizmy

Lektor: *MUDr. Natália Kaščáková*

4 hod.

- Vedomé a nevedomé stratégie zvládania
- Obranné mechanizmy osobnosti, ako vnútorné spôsoby zvládania konfliktov
- Klasifikácia obranných mechanizmov
- Obranné mechanizmy z hľadiska ontogenézy
- Hierarchizácia obranných mechanizmov a ich definovanie i vo vzťahu k poruchám

2. Prehľad psychoterapeutických systémov

Lektor: *prof.PhDr.A.Heretik,PhD*

7 hod.

- Prehľad psychoterapie - magický, organický a psychologický prístup
- Vznik psychoanalýzy, filozofické a prírodovedné pozadie
- Vznik dynamickej psychoterapie
- Začiatky behaviorálnej psychoterapie
- Humanistická psychoterapia a existencialistické smery
- Kognitívne behaviorálna psychoterapia
- Integratívna vs. eklektívna psychoterapia
- Predmet psychoterapie z pohľadu rôznych skôl
- Smery v psychoterapii (hlbinná/psychodynamická , KBT, humanistická, integratívna) - základné paradigmy

3. Teória zmeny

Proces psychoterapie

Lektor: *PhDr. Hana Ščibranyová*

4 hod.

- Vstupné interview
- Osobná, rodinná, pracovná anamnéza
- Formovanie cieľov psychoterapie z pohľadu klienta, z pohľadu terapeuta
- Terapeutický plán
- Špecifické prejavy a ich spracovanie v priebehu psychoterapie
- Ukončovanie terapie
- Hodnotenie efektu

4. Chápanie sociálnych otázok vo vzťahu k psychoterapii

Etika: Najčastejšie chyby v psychoterapii

Lektor: *PhDr. Zita Michlerová*

2 hod.

- Všeobecne o možnosti chýb v psychoterapii
- Typické chyby v úvodnom kontakte, v prebiehajúcej terapii, pri ukončovaní terapie.
- Kritéria úspešnosti alebo neúspešnosti v psychoterapii

5. Teória psychopatológie

Psychopatológia

Lektor: MUDr. Jana Vránová

4 hod.

Diagnostické systémy

- Význam dg. systému pre komunikáciu v odbornej komunite, pre poisťovne pre konceptualizáciu prípadu ICD - 10 a DSM IV
- klasifikácia psychických a psychosomatických porúch
- Indikácie/kontraindikácie psychoterapie pri jednotlivých poruchách
- „Na začiatku je diagnóza“
- Na dôkazoch založené indikácie k psychoterapii a jej forme pri rôznych dg. jednotkách
- Čo nefunguje, alebo je škodlivé
- Význam podpornej/suportívnej psychoterapie u najťažších pacientov
- Meranie efektu psychoterapie
- Kombinácia psychoterapie s medikamentóznou terapiou
- Psychoedukácia pacienta o poruche a terapeutických možnostiach založených na dôkazoch
- Princípy manažovania, keď je psychoterapia aj farmakoterapia „v jedných rukách“
- Princípy manažovania, keď je psychoterapia a farmakoterapia rozdelená medzi dvoch terapeutov
- Manažovanie kombinácií ako jedna z jadrových kompetencií psychoterapeuta

Základy psychotraumatológie

Lektor: MUDr. Daniel Ralaus

2 hod.

- Koncept traumy
- Klinická symptomatika a diferenciálna diagnostika
- Neurobiologické základy
- Plánovanie liečby
- Stabilizácia
- Psychoedukácia
- Farmakologické možnosti liečby
- Techniky konfrontácie s traumou

Terapeutický vzťah

Lektor: PhDr. Lýgia Bátovská

4 hod.

- Vzťah a jeho úrovně
 - autentická úroveň
 - pracovné spoločenstvo (terapeutická zmluva)
 - prenos a protiprenos - definícia, vývoj pojmu
 - prenosová neuróza a práca s ňou
 - protiprenosové riziká - mocenský protiprenos, narcistický, erotický, overprotektívny
- Účinné faktory v psychoterapii, prejavujúce sa vo vzťahu pacient, klient a terapeut, význam empatie, kongruencie
- Podmienky terapeutického procesu
- Vzťah teoretického východiska a metódy a indikácia vzhľadom k pacientovi, klientovi
- Interakcia osobnostnej štruktúry terapeuta a pacienta/klienta

Špecifiká individuálnej, párovej, rodinnej a skupinovej psychoterapie - spolupráca psychoterapeutov

Lektor: PhDr. Jaromíra Jánošková

2 hod.

- Špecifiká a odlišnosti medzi individuálnou, párovou, rodinnou a skupinovú psychoterapiou
- Indikácie a kontraindikácie k voľbe určitej formy psychoterapie

- Spolupráca, etika a kolegalita terapeutov praktikujuúcich rôzne formy, spolupráca viacerých terapeutov u jedného prípadu

6. Teória intervencie a hodnotenia efektu

Výskum v psychoterapii

Lektor: PhDr. Zita Michlerová

2 hod.

- História výskumu v psychoterapii
- Výskum efektu v psychoterapii
- Výskum procesu psychoterapie
- Nástroje merania využívané vo výskume efektu a procesu psychoterapie

Legislatíva, výcvik, vzdelávanie a supervízia

Lektor: MUDr. Pavel Černák, PhD

3 hod.

- SIVP - akreditovaná spoločnosť pre vzdelávanie v psychoterapii. Spolupracujúce inštitúty.
- Psychoterapia - certifikovaná pracovná činnosť. Podmienky získania certifikátu.
- Zákony a nariadenia týkajúce sa sústavného vzdelávania.
- EAP, vzdelávanie v európskych krajinách, možnosti získania európskeho certifikátu pre psychoterapiu.
- Supervízia - význam vo výcviku a sústavnom vzdelávaní, možnosti a formy supervízie.

B.1.2. Rozsah a obsah teoretického štúdia - podľa smerov a inštitútov

Teoretické vzdelávanie zabezpečované jednotlivými inštitútmi špecificky rozpracováva rozsah teoretických vedomostí uvedených v bode B 1 v počte minimálne 100 hodín.

Teoretické programy inštitútov sú centované na témy histórie jednotlivých smerov, na teóriu psychoterapeutického procesu, indikácie jednotlivých metód a na špecifické metódy využívané v konkrétnom psychoterapeutickom smere.

B.1.2.1. Psychodynamická psychoterapia

Psychodynamická psychoterapia zahŕňa všetky druhy psychoterapie, pri ktorých sa terapeut pokúša porozumieť nevedomej dynamike pacienta a k nej patriacej psychopatológii, pričom hľadá možnosti ich terapeutického ovplyvnenia.

Dynamická psychoterapia berie do úvahy patogénne pôsobiace nevedomé duševné procesy pacienta v spojitosti s jeho osobnou históriou a životným vývinom vrátane sekundárne rozvinutých maladaptívnych vzorcov správania sa. Tieto neadaptívne reakcie vo svojom vzájomnom spolupôsobení viedli ku klinickým prejavom choroby, k narušeniu medziludských vzťahov a k patologickému priebehu jednotlivých dejov. Ide o terapiu dialógom, pri ktorej sa pacientovi v rámci terapeutického procesu umožňuje prístup k jeho patogénne významnému zážitkovému materiálu. Psychoterapeutický proces sa realizuje prostredníctvom rôznych terapeutických nástrojov (rozhovor, imaginácia, relaxácia).

Základom terapeutického procesu je individuálna alebo skupinová vzťahová skúsenosť s terapeutom, ktorý klienta povzbudzuje k práci s vlastnými pocitmi a myšlienkami, spôsobujúcimi psychickú či fyzickú nepohodu a pomáha mu prijať doposiaľ nespracované, nezrozumiteľné či bolestivé zážitky. V terapii sa pracuje na prehľbovaní náhľadu, resp. porozumenia súvislostí a mechanizmov vlastných nesprávnych generalizácií, získaných v rámci životných skúseností.

Zoznam inštitútov, ktoré sa za psychodynamický smer podieľajú na zabezpečovaní študijného programu:

- A. Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie
- B. Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu
- C. Inštitút pre výcvik v relaxačnej a symbolickej psychoterapii

B.1.2.1.A Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie

Lektori: PhDr. Ľudovít Juráš, CSc., PhDr. Martin Chylík, PhDr. Zita Michlerová.

Teoretické okruhy vychádzajú z klasických psychoanalytických teórií, ako aj zo súčasných psychodynamických konceptov s rozborom psychodynamiky jednotlivých psychických porúch a s ich praktickou aplikáciou v skupinovej práci.

Celkový počet odprednášaných hodín: 120 hod.

- Schéma 1.interview - diagnostické a terapeutické funkcie prvého interview

Lektor: PhDr. Martin Chylík

- Štruktúra osobnosti podľa Kernberga - interview; druhy protiprenosu
- Teória prenosu v prvom interview

Lektor: PhDr. Ľudovít Juráš, CSc.

- Objektívne, subjektívne a scénické informácie a práca s nimi

Lektor: PhDr. Martin Chylík

- Prenos a protiprenos v terapii

Lektor: PhDr. Zita Michlerová

- Odpor, obrana a typy odporu
- Indikačné kritéria krátkodobej terapie, kritéria ukončenia krátkodobej terapie

Lektor: PhDr. Ľudovít Juráš, CSc.

- Psychodynamika hysterickéj neurózy a jej terapia

Lektor: PhDr. Martin Chylík

- Psychodynamika nutkavej neurózy
- Charakteristické mechanizmy obrany Ja
- Topografický model - elementy a ich vzťahy, teória konfliktu

Lektor: PhDr. Ľudovít Juráš, CSc.

- Teória objektových vzťahov

Lektor: PhDr. Zita Michlerová

- Porucha osobnosti borderline, obranné mechanizmy, terapeutické úvahy
- Úzkostné klinické obrazy, charakteristiky psychoterapie
- Psychodynamika narcistických porúch osobnosti, ich terapia
- Psychodynamika depresie a psychoterapia

Lektor: PhDr. Martin Chylík

- Psychosomatika

Lektor: PhDr. Zita Michlerová

- Psychodynamická psychoterapia psychóz

Lektor: PhDr. Ľudovít Juráš, CSc.

- Fokus v krátkej terapii, proces vytvárania fokusu
- Perverzie
- Poruchy príjmu potravy

Lektor: PhDr. Martin Chylík

- Chyby v terapii
- Stručná psychoanalytická história

Lektor: PhDr. Zita Michlerová

- Psychodynamická psychoterapia

Lektor: PhDr. Martin Chylík

B.1.2.1.B Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu

Lektori: MUDr. Jozef Hašto, PhD., PhDr. Jaromíra Jánošková, PhDr. Martin Chylík, PaedDr. Klaudia Šanková, Doc. PhDr. Eva Uhrová, PhD.

Celkový počet odprednášaných hodín

100 hod.

- Vývin a štruktúra osobnosti, základné potreby človeka a emócie
- Psychodynamika vývinových konfliktov a možných klinických vyústení
- Psychodynamika úzkosti vo vzťahu k štruktúre osobnosti a úrovni fungovania
- Osobnosti, diagnostika úzkostných porúch
- Klinická diagnostika porúch osobnosti a terapeutický prístup k nim

Lektor: MUDr. Jozef Hašto, PhD.

- Hlbinná psychológia ako rámec KIP: vymedzenie, vzťah k psychoanalýze, pluralita perspektív a pružnosť, špecifiká KIP settingu. Integratívny potenciál hlbinej psychológie, zvlášť KIP
- Iniciálna a adaptívna diagnostika
- Kontrakt a začiatok terapie
- Terapeutické ciele a fokus
- Rozvinutie a udržiavanie terapeutického spojenectva
- Fokusované aktivovanie problému
- Zaobchádzanie s afektami, ich akceptovanie, klarifikovanie, špecifiká v KIP
- Práca na konfliktných objektných vzťahoch, špecifiká KIP
- Maladaptívne vzorce správania - ich identifikácia a analýza
- Negatívne presvedčenia a zvnútornené objektné vzťahy

Lektori: PaedDr. Klaudia Šanková, PhDr. Martin Chylík

- Hlbinnepsychologický základ KIP, orientácia na zdroje, pracovné spojenectvo
- Zvláštne situácie v hlbinej psychoterapii
- Odpor - teoretický koncept, klinické obrazy odporu, klasifikácia odporu
- Prenos a protiprenos - klinický obraz, teoretický koncept, klarifikácia prenosových reakcií
- Analýza odporu, analýza prenosu. Klarifikácia, konfrontácia, interpretácia.
- Prepracúvanie

Lektor: Doc. PhDr. Eva Uhrová, PhD.

- KIP pri Ego - štrukturálnych poruchách so zreteľom na jednotlivé typy pacientov

Lektor: PhDr. Jaromíra Jánošková

- Špecifické terapeutické prístupy podľa porúch
- Chápanie porúch v hlbinej psychológii. Repetitórium stratégií a techník práce so symbolmi v KIP

Lektori: MUDr. Jozef Hašto, PhD., PhDr. Martin Chylík, PaedDr. Klaudia Šanková

B.1.2.1.C Inštitút pre výcvik v relaxačnej a symbolickej psychoterapii

Lektori: MUDr. Aneta Bednářová, PhDr. Katarína Hadasová, PhDr. Zuzana Novosadová

Celkový počet odprednášaných hodín:

100 hod.

1. rok

- Ontogenéza psychiky - súvis s hlbinne orientovanou psychoterapiou.
- Teória psychopatológie

Lektor: MUDr. Aneta Bednářová

- Zmenené stavy vedomia

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Nevedomie

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

- Pojem meditácie
- Podmienky meditácie

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Význam meditácie
- Meditácia a vôľa

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

- Meditácia ako prostriedok psychoterapie
- Poznávanie nevedomia pomocou symbolov
- Čím vplýva meditácia na osobnosť človeka?

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

2.rok

- Terapeutický rámec, jeho osobitosti a optimálne podmienky v meditačnej psychoterapii

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Indikácie meditačnej psychoterapie
- Úvodný rozhovor
- Určenie terapeutického cieľa, jeho úrovne a ciele
- Psychoterapeutická zmluva
- Časový a priestorový rámec meditácie a ich vplyv na priebeh terapie

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

- Vyžitie Jungových archetypov ako podnetových stimulov za účelom dosiahnutia určitej zmeny
- Poznávanie seba a svojho okolia
- Nachádzanie vzťahovej a príčinnej súvislosti v minulosti

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Plánovanie budúcnosti, integrácia osobnosti , hľadanie prameňov

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

- Aké hĺbky a výšiny je možné dosiahnuť meditáciou?
- Symboly vývinových štádií osobnosti

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Spôsob aplikácie individuálnej a skupinovej meditácie

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

3.rok

- Objektívne vzťahy a meditácia
- Kongruentnosť a komplementárnosť meditačných obrazov ako prenosový fenomén
- Transcendentálna meditácia
- Spracovanie a analýza meditačných obrazov

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Bolesť a meditácia
- Metapríbehy v moderných literárnych dielach
- Zdroje sily a získanie energie pomocou psychoterapie

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

- Symbolika vybraných meditačných obrazov

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Terapeutický rámec, jeho osobitosti a optimálne podmienky v meditačnej psychoterapii
- Indikácie meditačnej psychoterapie

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

4.rok

- Teória zmeny

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

- Psychoterapeutické prístupy Gestalt terapie
- Psychoterapeutické prístupy rodinnej terapie
- Psychoterapeutické prístupy hlbinnno-psychologickej terapie

Lektor: *PhDr. Zuzana Novosadová*

- Sociálne otázky vo vzťahu k psychoterapii
- Relaxácia tehotných žien

Lektor: *MUDr. Aneta Bednářová*

Odborný garant za psychodynamický smer: **PhDr. Zita Michlerová**

B.1.2.2. Humanistická psychoterapia

Východiskom humanistickej psychoterapie je humanistická psychológia, ktorá vznikla v 60. rokoch 20. storočia ako alternatíva k psychoanalytickému a behaviorálnemu smeru. Humanistická psychoterapia sa opiera o práce A. H. Maslowa, C. R. Rogersa, V. Frankla, F. Perlsa, R. May, V. Satirovej a ďalších významných autorov.

Svoju pozornosť orientuje na človeka a jeho procesy, osobnosť nerozkladá analyticky, ale pristupuje k nej celostne holisticky. Človek nie je len objektom štúdia, ale je subjektom, ktorý sa psychoterapeut snaží pochopiť a pomáhať mu pri riešení jeho problémov. Úlohou psychoterapeuta nie je určovať alebo kontrolovať správanie, ale sledovať potreby, hodnoty a dynamiku vnútorného fungovania človeka so zameraním na sebarealizáciu a sebaaktualizáciu. Podľa humanistickej psychoterapie ľudia nie sú motivovaní len primárnymi nevedomými pudmi alebo fyziologickými potrebami, ale majú prirodzenú potrebu rozvíjať svoje jedinečné schopnosti a uplatňovať slobodu voľby, kreativitu a zmysluplnosť svojej existencie a vzťahov.

Psychoterapeut sa stáva partnerom svojho klienta-pacienta, s primárnym empatickým zameraním na jeho bytie a dôstojnosť, kongruenciu- zhodu medzi prežívaním a správaním, vedomie a plnosť jeho existencie, ale aj duchovnú dimenziu a rastový potenciál. Zamiera sa na zdravý potenciál človeka, ktorý presahuje výskyt psychopatologických prejavov. Teória osobnosti akcentuje ústredný pojem „ja“-self a jeho úlohu pri liečení a dosahovaní zdravia. Humanistický smer rozvinul aj skupinové techniky psychoterapie (napr. skupinové encounterové stretnutia zdôrazňujúce zážitok tu a teraz), umožňujúce uvoľnenie osobného kultúrne podmieneného napätia a rozdielov (rasového, náboženského, sociálneho atď).

Zoznam inštitútov, ktoré sa za humanistický smer podieľajú na zabezpečovaní študijného programu:

- A. Person centred approach Institut Ister (PCAI)
- B. Inštitút proces-orientovanej psychoterapie Slovensko
- C. Inštitút Virginie Satirovej v Slovenskej republike
- D. Košický inštitút pre systemickú skúsenosť
- E. Slovenská spoločnosť pre koncentratívnu pohybovú terapiu
- F. Dialóg Slovenský Inštitút pre výcvik v Gestalt psychoterapii
- G. Slovenský inštitút logoterapie

B.1.2.2.A Person centred approach Institut Ister (PCAI)

Vzdelávanie a výcvik v prístupe zameranom na človeka/klienta podľa C.Rogersa

Lektori: *PhDr. Lýgia Bátovská, MUDr. Eva Janíková, Mgr. Martin Miler*

Celkový počet odprednášaných hodín:

100 hod.

1. semester:

- Teória osobnosti v hlavných terapeutických prístupoch s dôrazom na humanistické teórie a na teóriu osobnosti v prístupe zameranom na človeka. Vývinové teórie človeka.

Lektor: *Mgr. Martin Miler*

2. semester:

- Terapeutická práca s jednotlivými diagnostickými okruhmi (depresívni klienti, úzkostní, hraničné poruchy, posttraumatické stresové poruchy, psychotické prejavy, psychosomatické ochorenia, závislosti)

Lektor: *MUDr. Eva Janíková*

3. semester:

- Základné terapeutické postoje a zručnosti v psychoterapii zameranej na človeka. Problémy v terapeutickom vzťahu a práca s nimi. Predchádzanie problémom v terapeutickom vzťahu. Identifikovanie problémov v terapeutickom vzťahu. Podporovanie klientovho aktívneho vyjadrenia problémového prežívania, jeho explorácia a interpersonálne spracovávanie.

Lektor: *PhDr. Lýgia Bátovská*

4. semester:

- Špecifické problémy terapeutického procesu v procese terapie. Práca s interpersonálnymi obsahmi, s tichom, s plačom, s agresivitou, so zaplavujúcimi emóciami, so zmätenosťou, so suicidálnymi prejavmi, s manipulatívnymi prejavmi, s psychotickými zážitkami, s telesnými symptómami, so snami a pod.

Lektor: *Mgr. Martin Miler*

5. semester:

- Práca s etickými problémami a hodnotami v psychoterapii. Etické štandardy: terapeutický kontrakt, kompetencia terapeuta, dôvernosť, dvojité vzťahy, kolegiálnosť a zodpovednosť voči profesii, supervízia, riešenie etických dilem a pod. Práca s etickými problémami a hodnotami klienta: citlivosť na etický rozmer klientovho života, facilitovanie etického spracovávania problémov a pod.

Lektor: *PhDr. Lýgia Bátovská*

6. semester:

- Terapeutická práca s páromi a rodinou v psychoterapii zameranej na človeka. Modifikácia a špecifiká terapeutického prístupu pre prácu s rodinou a páromi. Holistický model rodiny z pohľadu terapie zameranej na človeka. Experienciálne trendy v terapii párov.

Lektor: *Mgr. Martin Miler*

7. semester:

- Terapeutická práca s deťmi v prístupe zameranom na človeka. Hlavní predstavitelia ich prístup. Terapia hrou: hlavné zásady. Terapeutický prístup pri práci s adolescentmi. Vzťah terapie hrou a rodinnej terapie. Filiálna terapia.
- Skupinová psychoterapia v prístupe zameranom na človeka. Teória skupinovej psychoterapie a základné terapeutické zručnosti. Teória skupinovej psychoterapie z pohľadu psychoterapie zameranej na človeka a základné terapeutické zručnosti pri práci so skupinou. Súčasné trendy v skupinovej psychoterapii zameranej na človeka.

Lektor: *PhDr. Lýgia Bátovská*

8. semester:

- Súčasné trendy a výskum v psychoterapii zameranej na človeka a v humanistickej psychoterapii. Súčasné trendy v psychoterapii zameranej na človeka a v prístupoch vychádzajúcich z Rogersovej pôvodnej práce. Historické medzníky výskumu psychoterapie

zameranej na človeka. Výskum efektu psychoterapie zameranej na človeka. Súčasné trendy vo výskume psychoterapie zameranej na človeka.

- Teória hodnotenia, posudzovania, indikačných pravidiel a intervencie

Lektor: MUDr. Eva Janíková

B.1.2.2.B Inštitút proces-orientovanej psychológie Slovensko

Lektori: Mgr. Brigit Trimajová, Mgr. Sylvia Ondrisová, PhD., Mgr. Jana Kašáková, prof. PhDr. Anton Heretik, PhD.

Celkový počet odprednášaných hodín: 120 hod.

- Psychologické východiská POP ako súčasti dynamickej psychoterapie (prenos, protiprenos, vysnívanie, vzťah nočný sen - telesný symptóm)

Lektori: Mgr. Brigit Trimajová, prof. PhDr. Anton Heretik, PhD.

- Práca s informáciami odkazujúcimi na rôzne modalítity (vizuálne, auditívne, propioceptívne, kinestetické, vzťahové, svetové), spoznanie ich významu a miesta v štruktúre procesu (primárny proces, sekundárny proces)

Lektor: Mgr. Brigit Trimajová

- Koncept hraníc a metakomunikátora, spôsoby procesovania/sledovania terapeutického procesu, amplifikácie a spracovávanie terapeutického materiálu, terapeutický štýl a antištýl v súvislosti s klientovým primárnym a sekundárnym procesom

Lektor: Mgr. Sylvia Ondrisová, PhD.

- Teória poľa, rol, koncept ranku, hlbokkej demokracie a starešínovstva v rodinnej a skupinovej dynamike

Lektor: Mgr. Sylvia Ondrisová, PhD.

- Prístup proces-orientovanej psychoterapie k terapii psychiatrických pacientov podľa jednotlivých porúch a prístup k pacientom s ťažkými psychosomatickými ochoreniami (koncept zmenených a extrémnych stavov vedomia)

Lektor: Mgr. Jana Kašáková

- Aktuálny vývoj a smerovanie POP, psychológia životnej cesty

Lektori: Mgr. Jana Kašáková, prof. PhDr. Anton Heretik, PhD.

B.1.2.2.C Inštitút Virginie Satirovej v Slovenskej republike

Lektor: PhDr. Hana Ščibranyová

Celkový počet odprednášaných hodín: 120 hod.

1. ročník:

- A. Prehľad teórie psychoterapie: Vývinové teórie, teórie zmeny, sociálne a interpersonálne otázky, úvod do prehľadu psychoterapeutických systémov
- B. Úvod do teórie rodinnej terapie
- C. Teória Modelu rastu: teoretické východiská humanistickej a systemickej psychoterapie, rastový a hierarchický model
- Koncept zmeny a schopnosti učiť sa, fázy a úrovne zmeny, zmena transformáciou
- Bazálna triáda: inklúzia a exklúzia, primárna, sekundárna a párová väzba, kongruencia a nekongruencia, zdroje, pravidla, vzorce, pozície v strese
- Intrapsychický systém človeka: jeho štruktúra a fungovanie, coping vo vzťahu k problému a psychopatológii, kongruentný a nekongruentný coping, coping a motívy individuálneho konania

Lektor: PhDr. Hana Ščibranyová

2. ročník

- A. Teória psychopatológie, psychodiagnostiky, účinné faktory v psychoterapii
- Prehľad psychoterapeutických systémov: Integratívny prístup a psychoanalytický a psychodynamický prístup, kognitívne-behaviorálny prístup, humanistická psychoterapia, relaxačno-hypnotický prístup, rodinno-terapeutický prístup, Adlerovská terapia, Gestalt psychoterapia, katalýmne-imaginatívna psychoterapia, na človeka zameraná psychoterapia, interpersonálna terapia, systemická terapia, logoterapia a existenciálna terapia, transakčná analýza, proces-orientovaná psychoterapia
- B. Prehľad rodinných škôl v psychoterapii: štrukturálna, systemická a strategická rodinná terapia
- C. Teória Modelu rastu: Koncept interpersonálneho systému: komponenty interakcie a komunikačný proces, proces transformácie dysfunkčných vzorcov
- D. Teória psychoterapeutického procesu: Fázy a charakteristiky terapeutického procesu: Príprava terapeuta na proces, kontakt a vzťah terapeut - klient, proces validizácie, explorácia a diagnostika, facilitácia uvedomia, transformácia problému do cieľa terapie, terapeutický kontrakt a plán, fázy zmeny: práca s dopadom minulosti na prítomnosť, s odporom a blokmi, práca s metacielmi, špecifickými a inkrementálnymi cieľmi, navodenie a kotvenie zmien, precvičovanie, integrácia, ukončenie terapeutického procesu

Lektor: *PhDr. Hana Ščibranyová*

3. ročník:

- A. Teória hodnotenia a posudzovania, intervencie a indikácie, etika v psychoterapii
- C. Teória Modelu rastu: Práca s psychopatologickými symptómami
- D. Fázy procesu zmeny: starý status quo, cudzí element, chaos, transformačný proces, precvičovanie a integrovanie, nový status quo, ukotvovanie nového status quo
- Teória špecifických nástrojov Modelu rastu: experienciálna dimenzia terapie a vzťah k neurobiológii
- Práca s telom a sochanie
- Práca so sebaúctou
- Práca s časťami a celkom intrapsychického systému
- Práca s rodinnými zdrojmi - bazálna triáda, rodinné mapy, príbeh rodiny, rodinná chronológia, koleso vplyvov, rodinná rekonštrukcia
- Rekonštrukcia kritickej udalosti
- Riadená imaginácia a meditácia, používanie metafor

Lektor: *PhDr. Hana Ščibranyová*

4. ročník:

- B. Výskum v psychoterapii - empirické a výskumné dôkazy o účinnosti
- Meranie kongruencie v komunikácii
- D. Párová terapia - špecifiká terapeutického procesu
- Rodinná terapia - špecifiká terapeutického procesu s rodinnou jednotkou
- Skupinová terapia - špecifiká terapeutického procesu v skupine
- Vedenie psychoterapeutického procesu u pacientov s depresiou
- Vedenie psychoterapeutického procesu s úzkostnými poruchami
- Vedenie psychoterapeutického procesu u pacientov s psychosomatickým ochorením
- Vedenie psychoterapeutického procesu u pacientov so závislosťou a spoluzávislosťou
- Vedenie psychoterapeutického procesu u pacientov s poruchou osobnosti
- Vedenie psychoterapeutického procesu u pacientov s poruchou správania
- Vedenie psychoterapeutického procesu u pacientov s poruchou príjmu potravy
- Práca s klientmi a rodinami s ťažko chorým, umierajúcim členom a v zármutku po strate
- Práca s klientmi a rodinami so suicídiom
- Práca s klientmi a rodinami s domácim a sexuálnym násilím
- Špecifiká práce s deťmi a adolescentmi a i.

Lektor: *PhDr. Hana Ščibranyová*

B.1.2.2.D Košický inštitút pre systemickú skúsenosť

Lektori: *PhDr. Eva Linhová, PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD.*

Celkový počet odprednášaných hodín:

150 hod.

- Vývinové teórie človeka a teórie poznania - historický pohľad na psychoterapiu ako „liečbu slovom“, veda a pomáhajúce profesie, systemická terapia a jej väzby s príbuznými smermi - psychoanalýzou, humanistickými terapiami, ericksonovskou hypnoterapiu
- Teória poznania (Piaget), biologická teória poznania (Maturana), systemické chápanie vývinu človeka ako autopoiezy
- Základné vývinové teórie človeka
- Konštruktivistické teórie o vývine človeka a jeho poznání
- Sociálno-konštrukcionistické teórie človeka

Lektor: *PhDr. Eva Linhová*

- Oboznámenie sa s príbuznými psychoterapeut. prístupmi
- Psychodynamické smery a psychoanalýza
- Humanistické terapie, behaviorálna terapia
- Ericksonovská hypnoterapia

Lektor: *PhDr. Eva Linhová*

- Teória zmeny v terapeutickom procese
- Výskumy v psychoterapii, kritériá efektívnosti psychoterapie
- Účinné faktory v psychoterapii
- Výskumy v systemickej psychoterapii, účinnosť systemickej psychoterapie, čo spôsobuje zmenu v systemickej psychoterapii

Lektor: *PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD.*

- Chápanie sociálnych a interpersonálnych otázok vo vzťahu k psychoterapii
- Sociálny konštrukcionizmus (K.Gergen), chápanie JA ako sociálne konštruovaného
- Teórie systémov (Bertalanfy, Bateson), teórie sociálnych systémov (Parsons, Maturana, Luhmann)
- Prístupy rodinnej terapie - štrukturalistická, strategická, systemická

Lektor: *PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD.*

- Teória psychopatológie
- Teória vzniku patol. symptómov podľa hlavných smerov systemickej psychoterapie:
klinická systemická teória - Hamburgská škola (Kurt Ludewig)
klinická systemická teória - Solution focused approach (Shazer, Berg)
klinická systemická teória - naratívna terapia (White, Epston, Freedmann)

Lektor: *PhDr. Eva Linhová*

- Teória hodnotenia, posudzovania, indikačné pravidlá a intervencie
- Posudzovanie a diagnostika v príbuzných prístupoch a v systemickej terapii
- Práca s diagnózami a výber intervenčných metód podľa indikácie, kritériá normy a patológie zo systemického hľadiska podľa jednotlivých smerov

Lektor: *PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD.*

B.1.2.2.E Slovenská spoločnosť pre koncentratívnu pohybovú terapiu

Lektor: *MUDr. Natália Kaščáková*

Vzdelávanie v KPT je štruktúrované tak, aby jeho absolvent vedel na základe rozpoznania psychickej poruchy resp. problematiky pacienta indikovať adekvátne kroky KPT, ktoré súčasne majú svoje zakotvenie v teoretickom hlbinnom psychologickom základe.

Celkový počet odprednášaných hodín:

120 hod.

Špeciálne teoretické semináre:

- KPT a vývinová psychológia
- KPT a psychosomatika
- KPT a psychózy
- KPT s deťmi a rodinou
- KPT a závislosti
- KPT a poruchy správania (agresivita)
- KPT a sexualita
- KPT a poruchy príjmu potravy
- KPT a psychotrauma
- KPT a narcizmus
- KPT a poruchy osobnosti
- KPT a bolesť
- KPT v individuálnej psychoterapii
- Vedenie KPT skupiny
- KPT starostlivosť o „vnútorné dieťa“
- Prenos, protiprenos a KPT
- Reč v KPT
- KPT a závisť
- Využitie predmetov v KPT
- KPT a párová terapia

Lektor: MUDr. Natália Kaščáková

- náčuv terapeutickéj práce v skupine 12 hodín

B.1.2.2.F Dialóg - Slovenský inštitút pre výcvik v Gestalt psychoterapii

Lektori: PaedDr. Klaudia Šanková, Mgr. Gabriela Linhardtová, PhDr. Lubomíra Gallová, PhDr. Mária Kvasničková

Teória je integrálnou súčasťou výcviku. Cieľom teoretického vzdelávania je umožniť frekventantom získať a osvojiť si teoretický rámec Gestalt terapie pre ich praktickú činnosť Gestalt terapeuta.

Celkový počet odprednášaných hodín:

105 hod.

1. semester

- História Gestalt psychológie a Gestalt terapie. Intelektuálne a filozofické základy teórie Gestalt terapie

Lektor: PaedDr. Klaudia Šanková

- Základné koncepty Gestalt psychológie, figúra a pozadie, teória systémov

Lektor: PhDr. Mária Kvasničková

- Teória poľa, holizmus

Lektor: Mgr. Gabriela Linhardtová

- Organizmická self-regulácia, homeostáza, potreby a chcenia

Lektor: PhDr. Lubomíra Gallová

2. semester

- Fenomenológia, zameranie na tu a teraz, terapia ako fenomenologické skúmanie, zátvorkovanie, nasledovanie

Lektor: PhDr. Lubomíra Gallová

- Kontaktná hranica, kontakt, Ja-Ty / Ja-Ono podľa Buberu

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Dialogická terapia (inklúzia, prítomnosť, ne-exploatovanie, žitie vo vzťahu)

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Cyklus uvedomovania, resp. kontaktu

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

3. semester

- Narušenia kontaktu organizmu a prostredia s dôrazom na projekciu, proflexiu, egotizmus

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Retroflexia a reaktívny výtvor

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Introjekcia

Lektor: *PhDr. Ľubomíra Gallová*

- Konfluencia a desenzitizácia
- Odpor a práca s odporom a proti odporu

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

- Terapeutický vzťah, terapeutické spojenectvo, terapeutický kontrakt.

Lektor: *PhDr. Ľubomíra Gallová*

4. semester

- Teória paradoxnej zmeny, teórie vývinu, zmeny a rastu v Gestalt terapii
- Polarity

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Podpora - z prostredia a vnútorná podpora. Zdroje podpory a seba podpory

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Práca s prenosom a proti-prenosom v Gestalt terapii

Lektor: *PhDr. Ľubomíra Gallová*

- Význam procedurálnej pamäte v Gestalt terapii

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

5. semester

- Etický kodex Gestalt terapie, vodítka pre profesionálnu prax, vedenie therapeutickej praxe

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Úvodné interview a Gestalt prístup k tvorbe liečebného zámeru

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Téma a vývin témy, experiment a jeho aplikácia v Gestalt terapii, odstupňovanie a vytváranie experimentu

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

- Skupinový proces a práca so skupinou v Gestalt terapii

Lektor: *PhDr. Ľubomíra Gallová*

6. semester

- Práca s hanbou a vinou v Gestalt terapii

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Práca so snami v Gestalt terapii, využívanie fantázie, metafor, rozprávok a arteterapia

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Práca s telom a s úzkosťou v Gestalt terapii

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

- Práca s hnevom v Gestalt terapii

Lektor: *PhDr. Ľubomíra Gallová*

7. semester

- Psychopatológia - vývinové a štrukturálne aspekty

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Gestalt terapia u klientov s jednotlivými formami poruchy osobnosti - Úzkostné poruchy,
- Depresívne poruchy, Psychosomatické poruchy

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Hraničná porucha osobnosti, Narcistická porucha osobnosti, Histriónska porucha osobnosti, Paranoidná porucha osobnosti

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Gestalt terapia u detí a adolescentov

Lektor: *PhDr. Lubomíra Gallová*

- Poňatie Selfu v Gestalt terapii

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

8. semester

- Ukončovanie Gestalt terapie, fázy ukončovania terapie

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Fázy terapeutického procesu

Lektor: *PaedDr. Klaudia Šanková*

- Párová terapia z pohľadu Gestalt terapie

Lektor: *Mgr. Gabriela Linhardtová*

- Gestalt terapia závislostí

Lektor: *PhDr. Mária Kvasničková*

- Aplikácia Gestalt terapie v organizáciách a s rodinou

Lektor: *PhDr. Lubomíra Gallová*

B.1.2.2.G Slovenský inštitút logoterapie (SILOE)

Lektori: *Doc. PhDr. Eva Naništová, CSc., MUDr. Mária Krížová, PhD.*

Celkový počet odprednášaných hodín:

100 hod.

I. modul

- **O podstate človeka - logoterapia ako teória osobnosti**

Pohľad na človeka v dimenzionálnej perspektíve. Historický, filozofický a biografický kontext logoterapie a existenciálnej analýzy a jej perspektívy (Frankl, Lukasová, Längle, Popielski, Fizzotti). Antropologicko-existenciálne základy logoterapie. Antropologické aspekty obrazu človeka a obrazu sveta v logoteórii a logoterapii. Obraz človeka v jednotlivých psychoterapeutických smeroch. Koncept dimezionálnej ontológie. Fenomenológia bytia a stávania sa človekom. Existenciálno-kognitívny prístup v logoterapii.

Lektor: *Doc. PhDr. Eva Naništová, CSc.*

II. modul

- **O raste človeka - logoterapia v krízovej prevencii**

Forma rozhovoru v logoterapii. Metódy logoterapie: paradoxná intencia, dereflexia, modulácia postoja. Humor v psychoterapii. Hodnoty. Sloboda a zodpovednosť. Realizácia zážitkových, tvorivých a postojových hodnôt. Sebadištancia. Sebatranscendencia. Vôľa ku zmyslu a zmysel života. Existenciálna analýza a integrálny vývin osoby. Prevencia, psychoprofylaxia a psychológia zdravia. Logoterapia vo výchove.

Lektor: *Doc. PhDr. Eva Naništová, CSc.*

III. modul

- **O chorom človeku - logoterapia v krízovej intervencii**

Klinicko-diagnostické kritériá ICD-10 a logoterapeutická terminológia. Konceptia neuróz a psychóz u V.E. Frankla. Úzkostné stavy a depresie. Podporná terapia pri endogénnych psychózach. Poruchy príjmu potravy. Noo-teória a noo-psychosomatika. Terapia

psychosomatických porúch. Intervencia v existenciálnych krízach a frustráciách. Pomoc pri závislostiach.

Lektor: MUDr. Mária Krížová, PhD.

IV. modul

- **O trpiacom človeku - logoterapia ako lekárska starostlivosť o dušu**
Tragická triáda logoterapie (vina - utrpenie - smrť). Gerontologické aspekty a zmysel života. Suicidálne správanie a zvládanie osudového utrpenia.

Lektor: MUDr. Mária Krížová, PhD.

- Akútne životné krízy, psychotrauma a straty. Intervencia pri kolíziách hodnôt a stavbe hodnotových systémov. Hľadanie zmyslu a sebatranscendencia.

Lektor: Doc. PhDr. Eva Naništová, CSc.

Odborný garant za humanistický smer: PhDr. Lýgia Bátovská

B.1.2.3. Kognitívno - behaviorálna psychoterapia

Kognitívno-behaviorálna terapia (ďalej KBT) vznikla koncom 70. rokov v Anglicku integráciou historicky starších prístupov, behaviorálnej a kognitívnej terapie. KBT terapeut sa snaží analyzovať maladaptívne vzorce myslenia a správania, vysvetliť, ako tieto vzorce vznikli, čo ich udržuje a v priebehu terapie pomáha pacientovi zmeniť ich na vhodnejšie, konštruktívnejšie a účinnejšie stratégie, ktoré zmiernia či odstránia jeho emočné problémy.

Historicky staršia je behaviorálna terapia. Je pre ňu typické presvedčenie, že psychické poruchy najrôznejšieho typu sú najmä naučenými reakciami. Behavioralisti vychádzali zo základného predpokladu, že a) aj keď určité psychické poruchy majú vrodený - pudový, inštinkívny podklad, rozhodujúci podiel ľudského správania tvoria reakcie naučené v priebehu života na základe skúseností s podnetmi z okolitého prostredia, b) nevhodnému (maladaptívnemu) správaniu sa človek učí rovnakým spôsobom ako správaniu adaptívnemu, c) maladaptívne správanie je možné odstrániť či preučiť pomocou tých princípov učenia, ktoré viedli k jeho vytvoreniu, a konečne d) že podmienky, ktoré viedli k vytvoreniu určitého chovania, nemusia byť, nutne tie, ktoré vedú k jeho pretrvávaniu (Murdoch, Barker, 1996). Preto sa terapia musí riadiť experimentálne zistenými zákonmi učenia a rovnako, ako bolo možné sa určitému nežiaducemu správaniu naučiť, je možné aj preučenie na jeho vhodnejšie formy.

Rozvoj kognitívnej terapie nastal v 70. rokoch v USA. Priamym predchodcom kognitívnej terapie je A. Ellis, ktorý svoj prístup nazval racionálne- emotívna terapia (Ellis, 1962). Ellis viedol svojich pacientov k tomu, aby v diskusii priamo napadli vlastné iracionálne falošné domnienky a namiesto nich si vytvorili presvedčenie racionálne, logické a funkčné. Ďalší zo zakladateľov kognitívnej terapie A. T. Beck vytvoril teóriu depresie, ktorá predpokladá, že zdrojom depresívneho myslenia a chovania sú negatívne prekrútené vzorce myslenia. Podľa Becka (1989) skúsenosť formuje u ľudí tzv. kognitívne schémy- rigidné absolútne nepodmienené názory na seba, svet a budúcnosť.

K integrácii oboch smerov do kognitívne behaviorálnej terapie došlo koncom 70. rokov vo Veľkej Británii a naplno sa kognitívne behaviorálna terapia začala rozvíjať v osemdesiatich rokoch minulého storočia.. Z behaviorálnej terapie prezval nový terapeutický smer dôraz na empirické overovanie nových teórií aj preukazovanie účinnosti terapeutických postupov pomocou vedeckých metód. Z kognitívnej terapie prevzal záujem o skúmanie a meranie mentálnych premenných, ako sú očakávania, prisudzovanie, hodnotenie a tiež základných predpokladov a hodnotových schém. Integrácia kognitívnej a behaviorálnej terapie umožnila uplatniť KBT u mnohých psychických porúch. Účinok KBT bol v poslednom desaťročí preukázaný kontrolovanými štúdiami u rôznych psychických porúch.

Zoznam inštitútov, ktoré sa za kognitívno-behaviorálny smer podieľajú na zabezpečovaní študijného programu:

A. ABC Slovenský Inštitút pre výcvik v kognitívno-behaviorálnej psychoterapii

B.1.2.3.A ABC Slovenský inštitút pre výcvik v kognitívno-behaviorálnej psychoterapii

Lektori: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD* , *Mgr. Mária Cárachová, PhD*, *PhDr. Kata Piačková*

Celkový počet odprednášaných hodín:

120 hod.

1. študijný blok

- Historický rozvoj a perspektívy KBT u nás a vo svete

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD*.

- Teórie učenia
- Screening a behaviorálna analýza
- Kognitívne behaviorálne vyšetrenie

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

- Vedenie rozhovoru v KBT

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Metódy zmeny v KBT

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD*.

- Štruktúra terapeutického sedenia v KBT

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Význam merania v KBT

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

2. študijný blok

- Vedecké základy KBT

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Funkčná a kognitívna analýza

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

- Základné princípy expozičnej terapie

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD*.

- Metóda riešenia problému

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Špecifické fóbie - diagnostické kritériá, kognitívne a behaviorálne terapia arachnofóbie, klaustrofóbie, fóbie z krvi a lekárskeho výkonu

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

3. študijný blok

- Základné princípy kognitívnej terapie
- Predpoklady, základné predpoklady v kognitívnej terapii
- Ellisova racionálne emotívna terapia

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD*.

- Depresívne poruchy - diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia postraumatickej stresovej poruchy

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD*.

- Využitie sociálnych spôsobilostí v prevencii depresie

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Program prevencie depresie pomocou nácviku uvedomovania - Mindfulness

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD*.

4. študijný blok

- Tréning sociálnych spôsobilostí podľa Libermana

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia panickej poruchy

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia agorafóbie

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia sociálnej fóbie a sociálnej anxiety

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.*

5. študijný blok

- Kognitívne behaviorálna terapia u detí - školská fóbia, enuréza, enkopréza

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Kognitívne behaviorálna terapia emócií

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia obsedantne kompulzívnej poruchy

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.*

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia generalizovanej úzkostnej poruchy

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

6. študijný blok

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia porúch príjmu potravy - mentálna anorexia a bulímia

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.*

- Kognitívne behaviorálna terapia obezity, skupinové programy

- Behaviorálna medicína - chronická bolesť, astma, dráždivý tračník, rakovina, infarkt, diabetes

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia somatizačnej poruchy

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Kognitívne behaviorálne prístupy v zvládaní manželských a rodinných problémov

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.*

7. študijný blok

- Využitie biologickej spätnej väzby (biofeedbacku) v kognitívne behaviorálnej terapii
- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia sexuálnych deviácií
- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia mužských a ženských sexuálnych dysfunkcií

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.*

- Diagnostické kritériá psychotických porúch, kognitívne behaviorálna terapia psychóz, rodinná terapia psychóz, integrovaný program pre liečbu psychóz, terapia florídnych psychotických príznakov

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

8. študijný blok

- Diagnostické kritériá a kognitívne behaviorálna terapia chronickej bolesti

Lektor: *Mgr. Mária Cárachová*

- Poruchy učenia a poruchy správania u detí

Lektor: *PhDr. Kata Piačková*

- Diagnostické kritériá duševných porúch a porúch správania vyvolaných účinkom psychoaktívnych látok, kognitívne behaviorálna terapia závislostí

- Diagnostické kritériá porúch osobnosti, kognitívne behaviorálna terapia osobnostných porúch

Lektor: *PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.*

Odborný garant za kognitívno-behaviorálny smer: **PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.**

B.2. Rozsah a obsah rozvoja praktických skúseností a zručností

V tejto časti je v členení podľa jednotlivých psychoterapeutických smerov uvedený rozsah a obsah rozvoja praktických skúseností a zručností tak, ako ich majú rozpracované jednotlivé výcvikové inštitúty. Týka sa to prvých troch podmienok z minimálneho štandardu.

1. Metodológia psychoterapeutickej metódy a zážitok na sebe	350-450 hod.
2. Individuálna psychoterapia	150 hod.
3. Supervízia	200 hod.

B.2.1. Psychodynamická psychoterapia

B.2.1.A Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie

Lektori: *MUDr. Pavel Černák, PhD., PhDr. Martin Chylík, PhDr. Zita Michlerová, PhD. Ľudovít Juráš, CSc., PhDr. Peter Zeľo, Mgr. Jana Kyselicová*

1. Prvý modul 520 hod.

Experienciálny výcvik v skupinovej hlbinej psychoterapii (zážitková skúsenosť na sebe) a metodológia psychodynamických psychoterapií

Prvý modul trvá 4 roky v štruktúre:

- 1. rok**
jedno týždňové sústredenie komunity (60 hod.), 1 komunitný víkend (20 hod.),
3 skupinové víkendy (60 hod.)
- 2. rok**
jedno týždňové sústredenie komunity (60 hod.), 1 komunitný víkend (20 hod.),
3 skupinové víkendy (60 hod.)
- 3. rok**
jedno týždňové sústredenie komunity (60 hod.), 1 komunitný víkend (20 hod.),
3 skupinové víkendy (60 hod.)
- 4. rok**
jedno týždňové sústredenie komunity (60 hod.), 2 skupinové víkendy (40 hod.),
záverečná komunita s hodnotením

Táto časť výcviku umožňuje prežiť skúsenosť na sebe prácou v malej i veľkej skupine, pritom analyzovať vlastnú vnútornú dynamiku, obranné mechanizmy, reflexiu vlastného správania a adaptácie v interpersonálnom kontexte života i therapeutickej praxe, spracovať ju a tým meniť svoje správanie a zároveň spoznávať varianty týchto procesov u ostatných účastníkov výcviku. Metodológia psychodynamickej psychoterapie: Práca v malej a veľkej skupine; metodika individuálnej a skupinovej analytickej psychoterapie, hlbinne orientovanej psychoterapie, psychoanalyticko-interakčnej psychoterapie, na problém orientovanej interakcie a supportívne akcentovanej dynamickej psychoterapie; práca so snami a symbolmi; empatický prístup; otázky indikácie a riešenia problémových situácií; kombinácie s psychoterapeutickými technikami iných psychoterapeutických smerov (autogénny tréning).

2. Druhý modul: Individuálna cvičná terapia **150 hod.**

100 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta SIPP a 50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku. Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodológiou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

3. Tretí modul: Supervízia (10 víkendov á 20 hod.) **200 hod.**

Samostatná práca účastníkov s kazuistikami pod vedením lektora v malej skupine s dôrazom na stanovenie psychodynamickej diagnózy, štruktúry osobnosti, intrapsychickej dynamiky, fokusu a prognózy v jednotlivých prípadoch, s využitím skupinových procesových fenoménov.

B.2.1.B Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu

Lektor: PhDr. Jaromíra Jánošková

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe **400 hod.**

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1.rok	80	základné semináre - základný stupeň KIP (A-B1, B2)
2.rok	80	základné semináre KIP (B2 - C2) stredný stupeň + špeciálne semináre
3.rok	100	základné semináre KIP (C2, C3) vyšší stupeň + špeciálne semináre
4. rok	100	základné semináre KIP (C3) + špeciálne semináre

Špeciálne semináre: povinne:

- KIP u psychosomatických pacientov (20 hod)
- KIP u detí a mladistvých (20 hod)
- KIP v skupine
- 4 špeciálne semináre tematicky podľa vlastného výberu

Supervízia **200 hod.**

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1. rok	20	supervidovanie prvých terapií frekventanta, úvodné interview, začiatok terapie
2. rok	60	práca s imagináciou a symbolom
3. rok	60	práca s problematikou obrán, odporu, prenosu, protiprenosu
4. rok	60	komplexné vedenie terapie

Individuálna terapia **150 hod.**

100 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta a 50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.2.1.C Inštitút pre výcvik v relaxačnej a symbolickej psychoterapie

Lektori : PhDr. Zuzana Novosadová, PhDr. Katarína Kubašovská, Mgr. Gabriela Linhardtová, PhDr. Peter Zeľo

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe **640 hod.**

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1.rok	160	základné symboly, archetypy
2.rok	160	pozdvihnutie - zahlbenie v symboloch
3.rok	160	sebapoznanie, zrkadlenie
4.rok	160	polarita v obrazoch, osobný rast

Supervízia **200 hod**

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1. rok	50	terapeutická zmluva, terapeutický vzťah
2. rok	50	výber jednotlivých symbolov vzhľadom na problém
3. rok	50	identifikácia prekážok v terapeutovej práci
4. rok	50	plán práce, emocionálne prežívanie terapeuta vo vzťahu s pacientom

Individuálna terapia **150 hod.**

100 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta a 50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.2.2. Humanistická psychoterapia**B.2.2.A Person centred approach Institut Ister (PCAI)**

Vzdelávanie a výcvik v prístupe zameranom na človeka/klienta podľa C.Rogersa

Lektori: MUDr. Eva Janíková, Mgr. Martin Miler, PhDr. Lýgia Bátovská

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe **462 hod.**

rok výučby	počet hodín	obsah výučby
1.rok	132	Zážitok prístupu, empatické lab, sledovanie procesu
2.rok	132	Neverbálna komunikácia., terapeutické odpo., reflexia vlastného pokroku
3.rok	82	Terapeutické reťaze
4.rok	116	Skupinová psychoterapia, encounter

Supervízia **200 hod.**

rok výučby	počet hodín	obsah výučby
1.rok	20	supervízia prvej terapie, úvodný rozhovor, kontrakt
2. rok	40	terapeutický vzťah, paralelný proces
3. rok	60	vývinové štádia terapie, pohyb v hodnotiacom procese, pohyb k uvedomeniu si popretého prežívania
4 rok	80	komplexné vedenie terapie, supervízia terap.reťazi

Individuálna terapia **150 hod.**

100 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta a 50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.2.2.B Inštitút proces-orientovanej psychológie Slovensko

Lektori: Mgr. Boris Sopko, prof. PhDr. Anton Heretik, PhD., Mgr. Slávka Takáčová

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe 480 hod.

rok výučby	počet hodín	obsah výučby
1. rok	120	Oboznamovanie s najzákladnejšími princípmi a technikami, štruktúrou práce (primárny, sekundárny proces, hranica, kanál, dvojité signál a pod.)
2. rok	120	Cieľom je praktické zvládnutie základných techník POP pri práci s jednotlivcom. Využitie modalít vnímania (vizuálna, auditívna, proprioceptívna, kinestetická, vzťahová). Porozumenie základnej štruktúry prebiehajúceho terapeutického procesu.
3. rok	100	Cieľom je porozumieť konceptu prenosu, protiprenosu, vysnívania, hraníc vo vzťahovej dynamike, oboznámiť sa s viacerými úrovňami a technikami vzťahovej práce v pároch a rodinách.
4. rok	80	Nácvik zručností pre prácu so skupinou a facilitovaných skupinových procesov.
5. rok	60	Prehĺbenie praktickej práce a zručnosti v špecifických oblastiach podľa aktuálnej potreby výcvikovej skupiny a prehĺbenie zručností reflektovať svoj terapeutický proces.

Supervízia 200 hod.

Je integrálnou súčasťou výcvikového programu a umožňuje frekventantovi/ke uvedomovať si a skvalitňovať vlastný proces terapeutической práce s klientom ako súčasť sebazpoznania a sebareflexie. Cieľom supervíznych seminárov je formovať individuálny terapeutický štýl študentov postavený na ich osobnostných predispozíciách v kombinácii s princípmi a spôsobmi práce.

Supervízia má dve časti:

1. Supervízia skupinová: (140 hod.), vedená supervízormi POPI-Slovensko v rámci supervíznych a tréningových seminárov;

(1.rok 0 hod. 2.rok 10 hod. 3.rok 30 hod. 4.rok 40 hod. 5.rok 60 hod.)

2. Individuálna supervízia: (60 hod.) je vedená supervízorom POPI-Slovensko a hodiny si frekventant doplní súbežne s výcvikovým procesom individuálne.

Spočiatku sa frekventanti učia rozpoznávať vnímať signály v jednotlivých modalitách-kanáloch a rozpoznávať štruktúru procesu a hranice, aplikovať prácu zo signálmi, prácu na hranici. Postupne sa zameriavajú aj na sledovanie a rozpoznávanie vysnívania a jeho následné terapeutické využitie, uvedomovanie si vlastných hraníc a prácu na nich spolu s prehľbovaním základných techník a zručností z predchádzajúcich rokov. Neskôr sa supervízia zameriava aj na zručnosti v práci so skupinou, schopnosť identifikovať tzv. horúce miesta, jednotlivé roly a hranice v skupine, roly duchov a na prácu s nimi. V rámci supervízie sa využíva aj tzv. supervízia naživo.

Individuálna terapia 150 hod.

Individuálna sebakúsenostná terapia: (150 hod.) - min. 125 hod. u cvičného terapeuta/ky POPI-Slovensko, max. 25 hod. je možné uznať v rámci individuálnej a skupinovej práce v rámci experienciálneho výcviku.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.2.2.C Inštitút Virginie Satirovej v Slovenskej republike

Lektori: PhDr. Anna Rybáriková, Mgr. Klaudia Trojanová

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe

360 hod.

Vlastný zážitok frekventanta napomáha k hlbšiemu porozumeniu teórie, k prirodzenému osvojovaniu si metodológie a praktických zručností a ich plynulejšej aplikácii v psychoterapeutickom procese s klientom. Napomáha tiež k osobnému a profesionálnemu rastu a dozrievaniu frekventanta výcvikového programu vo veľkej skupine, podskupine, triáde alebo dyáde alebo pri individuálnej práci. Prvý rok nácviku zručností je viac venovaný práci s rodinnými zdrojmi, druhý rok spájaniu rodinných zdrojov a s intrapsychickým systémom, tretí rok prepájaniu rodinných zdrojov, intrapsychického systému a interpersonálneho systému, štvrtý rok je viac venovaný terapeutickému procesu s klientom a skúsenostiam zo supervízie.

1. rok výučby:

90 hod.

Výcvik obsahuje zručností: naučiť sa nadviazať kontakt sám so sebou, privlastniť si zážitok vlastnej hodnoty cez najrôznejšie formy práce so sebaúctou, nadviazať kontakt s klientom cez uznanie jeho hodnoty - rozvíjanie schopnosti validizovať klienta, rozvíjanie schopnosti explorať a diagnostikovať cez prácu na vlastných rodinných mapách s hľadaním zdrojov, stresových komunikačných pozícií, vzťahových vzorcov a schopnosť následne pracovať s rodinnými mapami klientov vo svojej praxi, rozvíjať vnímanie rovnakosti, rôznosti a jedinečnosti, hraníc, štýlov učenia, zdrojov a pracovať s týmito fenoménmi u klientov, viesť štruktúrovaný rozhovor s jednotlivcom, párom, rodinou a skupinou.

2. rok výučby:

90 hod.

Orientovať sa vo vlastnom intrapsychickom procese, zamerať sa na exploračnú a diagnostiku intrapsychického systému u klienta, na prácu na pozitívne orientovaných cieľoch v terapii, na hľadanie miest pre zmenu a kontrakt s klientom, na diagnostiku pravidiel v rodinnom systéme a prácu na ich zmene, ďalej na schopnosť metaforického vyjadrovania a používania jazykového vyjadrenia, schopnosť externalizácie vnútorných procesov, na prácu s očakávaniami a túžbami. Frekventanti sa tiež učia aj cez vlastnú skúsenosť a zážitky v skupine prepojiť rodinný systém s intrapsychickým systémom, u klienta sa učia diagnostikovať a rozlišovať zmeny dopadu vplyvov z pôvodnej rodiny na intrapsychický systém v prítomnosti a naučené zručnosti uplatniť v práci s jednotlivcom, párom, rodinou, skupinou.

3. rok výučby:

90 hod.

Zážitkové učenie a nácvik je zameraný na získanie vhľadu do interpersonálnych interakcií u seba i u klienta, na kroky transformácie vo vzťahovom systéme. Ďalej na prepojenie intrapsychických a interpersonálnych procesov. V terapeutickom procese sa cvičeniami zvyšuje zručnosť ísť s klientom vo fáze exploračie od obsahu k zážitkovému procesu, zručnosť používať kongruentný jazyk u seba a klientov, zručnosť práce so zdrojmi a prekážkami na ceste k dosahovaniu terapeutických cieľov - špecificky pri práci so zmenou v oblasti ochranného copingu obranami, pri popieraní, ignorovaní, projekcii až k procesu akceptovania, zručnosť práce s externalizáciou. Špecifické je zameranie na prácu s primárnou a sekundárnou väzbou cez rôzne formy práce s bazálnou triádou klienta. Zvyšuje sa zručnosť prepracovania fázy transformačnej zmeny na jednotlivých úrovniach intrapsychického priestoru. Práca s nesplnenými očakávaniami, proces púšťania a odpúšťania. Uplatnenie získaných zručností v práci s jednotlivcom, párom, rodinou a skupinou.

4. rok výučby:

90 hod.

Zážitok a praktické precvičovanie je zamerané na ďalšie formy práce s intrapsychickými časťami klienta, na zmeny u klientov pri jednotlivých psychopatologických kategóriách. Na spájanie naučeného v terapeutickom procese s klientom s dôrazom na zručnosti ukotvovania zmien v

reálnom živote klienta, na prácu so zadávaním domácich úloh pre klientov, zaznamenávaním terapeutického procesu (záznamový hárok). Precvičuje sa zručnosť vhodne vyberať z palety nástrojov v Modeli rastu a uplatňovať ich integrujúco v praxi, so zručnosťou pripojiť i nástroje z iných škôl a vhodne ich skĺbiť s nástrojmi Modelu rastu. Rozširuje sa vlastná schopnosť reflektovať svoj terapeutický proces prostredníctvom kazuistiky a supervízneho procesu a zručnosť zužitkovať supervízny proces pre skvalitnenie svojej práce. Zvýšenie zručnosti aplikácie naučeného na prácu s jednotlivcom, párom, rodinou, skupinou.

Supervízia	200 hod.
A. Supervízie v rámci výcvikového programu	120 hod.

Tvorí: 20 hodín individuálnej supervízie a 100 hodín skupinovej supervízie pod vedením interných lektorov a supervízorov výcviku ako súčasť výcvikového programu a umožňuje frekventantovi uvedomovať si a skvalitňovať vlastný proces terapeutického procesu s klientom. Významne prispieva k zvyšovaniu vlastnej kongruencie, emočnej a kognitívnej stability, empatie, tolerancie, reflexie a porozumeniu intrapsychických procesov a vzťahov nielen u klienta, ale aj seba. Vedie k zvládaniu dynamiky vzťahov v terapeutickom procese, k vymedzeniu svojej role, optimálnemu postupu a zodpovednosti v procese terapie a k ďalšiemu zvyšovaniu psychoterapeutickej kompetencie frekventanta.

rok výučby	počet hodín
1. rok	30
2. rok	30
3. rok	30
4. rok	30

Podkladom pre supervíziu sú ústne referovanie, audio alebo videonahrávka.

B. Supervízie	80 hod.
----------------------	----------------

Do požadovaného plného počtu 200 hodín supervízie si frekventant doplní súbežne s výcvikovým procesom individuálne, aj pod vedením externého supervízora zo Zoznamu psychoterapeutov SPS, aj v rámci iného uznávaného smeru psychoterapie.

Individuálna psychoterapia	150 hod.
-----------------------------------	-----------------

Umožňuje si uvedomiť, prepracovať, integrovať a ukončiť zážitky vynárajúce sa v rámci vlastného výcvikového procesu frekventanta, V procese výcviku 50 hodín individuálnej cvičnej terapie skupinovú formou je súčasťou základnej výcvikovej štruktúry. Zvyšné hodiny individuálnej cvičnej terapie do požadovaného minima 150 hodín účastník získava súbežne s výcvikovým procesom individuálne, aj pod vedením psychoterapeuta zo Zoznamu psychoterapeutov SPS, aj v rámci iného vedecky overeného a uznávaného smeru psychoterapie.

B.2.2.D Košický inštitút pre systemickú skúsenosť

Lektori: PhDr. Eva Linhová, PhDr. Gabriela Mikulášková, PhD

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe	350 hod.
+ 50 hod. praktická príprava v peer regionálnych skupinách	spolu 400 hod.

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku	
1. rok			75 hod.
	15	rozlíšenie „objektivistického“ a konštruktivistického rozhovoru, systemické definície pojmov: klient, problém, pozorovateľ	
	15	reflektovanie a reflektovanie v tíme, základné rozlíšenie pomoci a kontroly, otvorenie rozhovoru s klientom	
	15	rozdelenie otázok, konštruktívne otázky, 8 spôsobov profesionálnej práce - orientácia na zdroje, možnosti a riešenia, používanie užitočných otázok	

15	formulovanie užitočných cieľov „better goals“	
10	použitie metodiky „miracle question“ a jej spracovanie, reflektujúci tím v SFA, záverečná intervencia a zadávanie domácich úloh v SFA	
5	špecifická praktická príprava v peer regionálnych peer skupinách	
2.rok		112 hod.
5	diagnostika vzťahu terapeut-klient a jeho využitie v terapii	5
	cesta: podnet-žiadosť-objednávka- zákazka	
10	práca na zákazke, práca s viacerými zákazkami	
10	reflektujúci tím v ZP, záverečná intervencia hamburgského typu, zadávanie domácich úloh	
15	základná štruktúra naratívneho rozhovoru, dekonštruktívne načúvanie, nácvik dekonštrukcie v rozhovore	
5	metodika externalizácie	
10	nácvik externalizácie, prepojenie dekonštrukcie-externalizácie-reautorizácie v terapii	
15	práca terapeuta so sebou: reflektovanie vlastných predpokladov i predpokladov klienta a ich vzájomnej prepojenosti, fundamentálne profesionálne predpoklady	
15	bezpečie a istota terapeuta - sebareflektovanie, tri stavy mysle a ich užitočné spracovanie v rozhovore, algoritmus Peclovej	
20	špecifická praktická príprava v peer regionálnych skupinách	
3.rok		125 hod.
5	sebareflektovanie pozície terapeuta	
10	práca terapeuta so sebou: Pražský výťah (Strnad), model troch uskutočniteľných krokov k navodeniu bezpečia a spolupráce s klientom	
20	etika v systemickej terapii: využitie 10+1 vodičok v systemickej terapii, logické účtovníctvo	
20	práca s kontextom, komplexitou: pole spoločnej práce s klientom, tréning reflektovania zákaziek, reflektovanie inštitucionálneho kontextu	
5	psychoterapia s dieťaťom a rodičom - úvod	
5	psychoterapia rôznych porúch a ochorení - úvod	
10	práca v sieti zákaziek - Salamonov model - hierarchia zákaziek	
10	práca s kontextom a komplexitou: „ jazykové hry“ troch systémov - klient-terapeut-inštitúcia	
17	prijímanie rôznych zákaziek od členov rodiny, páru, práca s protichodnými zákazkami, terapia páru, rodiny, práca s rodičom a dieťaťom	
3	použitie cirkulárnych otázok v rodinnej systemickej terapii, práca s rodinou bez rodiny	
20	špecifická praktická príprava v peer regionálnych skupinách	
4.rok		85 hod.
5	systemická psychoterapia s dieťaťom - pokračovanie	
10	intervencie v krízových kontextoch (suicídne stavy, akútne krízy, ohrozenie života klienta, pacienta)	
10	intervenovanie pri poruchách v dôsledku abúzu psychoaktívnych látok, pri závislostiach	
10	terapia psychosomatických ochorení a porúch	
10	terapia neurotických a behaviorálnychporúch	
5	špecifická praktická príprava v peer regionálnych skupinách	
10	terapia u hraničných stavov (borderline a i.)	
10	terapia u psychotických porúch, schizofrénii	
15	terapia pri iných poruchách a ochoreniach	

Supervízia **200 hod.**

rok výučby počet hodín zameranie výcviku

1. rok	25	skupinová supervízia - nadviazanie terapeutického vzťahu s klientom, cesta za zákazkou, vypracovanie zákazky, formulovanie primeraného cieľa s klientom, zameranie na solution-talk, zameranie na spoluprácu a vedenie podnecujúceho dialógu
2. rok	25	skupinová supervízia - práca na zákazke a jej naplnenie cesty k riešeniam, práca so zdrojmi klienta, dosahovanie primeraných cieľov
	25	skupinová supervízia - vedenie dekonštruktívneho a externalizácia rozhovoru, reautorizácia, práca s predpokladmi klienta a vlastnými predpokladmi terapeuta
3. rok	25	skupinová supervízia - práca s kontextom, terapia v inštitucionálnom kontexte, párová a rodinná terapia, ukončovanie terapie
4. rok	50	skupinová supervízia - komplexná prípadová supervízia

Individuálna terapia **150 hod.**

100 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta a 50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.2.2.E Slovenská spoločnosť pre koncentratívnu pohybovú terapiu

Lektori: *Mgr. Norbert Uhnák, Mgr. Klaudia Trojanová*

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe **350 hod.**

rok výučby	počet hodín	obsah výučby
1. rok	120	zážitok na sebe vo výcvikovej skupine frekventantov
2. rok	120	zážitok na sebe vo výcvikovej skupine frekventantov
3. rok	98	metodológia pre skupinovú a individuálnu formu terapie
4. rok	12	náčuv terapeutickému prácu v skupine

Supervízia **200 hod.**

rok výučby	počet hodín	obsah výučby
1. rok	0	-
2. rok	0	-
3. rok	100	supervízia vlastnej terapeutickému prácu (600h)
4. rok	100	supervízia vlastnej terapeutickému prácu (600h)

Individuálna terapia **150 hod.**

150 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.2.2.F Dialóg - Slovenský inštitút pre výcvik v Gestalt psychoterapii

Lektori: PaedDr. Klaudia Šanková, PhDr. Igor Obuch

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe 400 hod.

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1. rok	114	rozvoj skupinovej dynamiky a sebareflexie
2. rok	95	zážitkové učenie prostredníctvom terapeutického dialógu s terapeutmi v skupine
3. rok	95	prehĺbenie procesu uvedomovania a fenomenológie v terapeutickom procese
4. rok	96	zážitkové učenie formou sledovania terapeutickej práce lektorov s následnou analýzou priebehu terapeutického procesu

Supervízia 200 hod.

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1. rok	10	nácvik nadväzovania kontaktu a vedenie dialógu s klientom v rámci skupiny pod priamou supervíziou
2. rok	31	uplatnenia nadobudnutých vedomostí teórie poľa a fenomenológie pod priamou supervíziou lektorov
3. rok	32	nácvik rozvoja terapeutického dialógu v trojiciach pod priamou supervíziou lektorov
4. rok	47	prehĺbenie osvojenia uplatnenia teórie poľa, dialógu a fenomenológie v terapeutickom procese v trojiciach pod priamou supervíziou lektorov

80 hodín supervízie frekventanti zabezpečujú samostatne u individuálneho supervízora.

Individuálna terapia celkový počet 150 hod.

100 hodín individuálnej terapie u cvičného terapeuta
50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku

B.2.2.G Slovenský inštitút logoterapie

Lektori: Doc.PhDr. Judita Stempelová, PhD , PhDr. Marián Garbár

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe 350 hod.

Cieľom logoterapeutickej skúsenosti so sebou je dosiahnuť taký pohľad na život, ktorý zvýši pocit hodnoty vlastného života. Dôležitú úlohu zohráva „explikácia vlastnej osoby“ v minulosti, prítomnosti a budúcnosti a konfrontácia s „Logos“ (V. E. Frankl) ktorá vždy znovu vyzýva k adekvátnemu duchovnému stanovisku. Ide o objavenie jedinečnej životnej cesty každého frekventanta v zmysle motto „Pôsobíme viac tým, čím sme, než tým, čo hovoríme.“ Logoterapeutický koncept sebaskúsenostnej aktivity je empiricky overený a bol na medzinárodnej úrovni prijatý do prípravy a vzdelávania logoterapeutov. Frekventanti sú motivovaní na základe vlastnej skúsenosti a vlastného prežívania k rozšíreniu svojho ľudského i profesijného potenciálu. Zážitkovú skúsenosť získava frekventant prácou v skupine, malých podskupinách, triádach a tiež dyadickou formou, pri zohľadnení skupinovej dynamiky. Keďže „Ja“ nemôže byť samo sebe objektom skúsenosti, zameriava sa logoterapia na „upevnenie“. Zážitková skúsenosť obsahuje reflexiu verbálnej a neverbálnej komunikácie s dôrazom na načúvanie, empatický prístup ku klientom, vedenie individuálneho rozhovoru, sokratovský dialóg. Základnou témou v práci výcvikovej skupiny je dlhodobá riadená autobiografia. Súčasťou výcvikových stretnutí sú i tematické diskusie, metódy a techniky s psychoterapeutickými prvkami. Osobitný význam má

nácvik zručností v metódach logoterapie (paradoxná intencia, dereflexia, modulácia postoja) v roli klienta i terapeuta.

Záverečná práca: Frekventant si v priebehu celého experienciálneho výcviku píše osobný denník. V závere výcviku každý účastník logoterapeutickej sebaskúsenostnej skupiny napíše svoju autobiografiu v rozsahu min. 15 strán, ktorej kapitoly reflektujú jednotlivé etapy z cvičení riadenej autobiografie.

rok výučby počet hodín obsah experienciálneho výcviku

1. rok	70	Práca v skupine a v dyádach s reflexiou verbálnej a neverbálnej komunikácie, empatie. Aktívne načúvanie a vedenie rozhovoru. Sokratovský dialóg. Uvedomovanie si vlastnej fenomenológie. Existenciálna analýza hodnôt zážitkových, tvorivých a postojových. Riadená autobiografia (1): Moji rodičia. Osobný denník
2. rok	80	Existenciálno-analytický prístup k tvorbe životných postojov, metóda kladenia otázok v logoterapii, odkrývanie zmyslu, existenciálna dimenzia prežívania. Túžby - rozlišovanie - rozhodovanie - čin. Riadená autobiografia (2): Môj predškolský vek. Riadená autobiografia (3): Môj školský vek. Osobný denník
3. rok	100	Cvičenia osobné, zamerané na zážitkové oslobodzovanie: byť prítomný a odkrývať zmysel. Nácvik zručností v metódach logoterapie (paradoxná intencia, dereflexia, modulácia postoja). Riadená autobiografia (4): Moja dospelosť. Riadená autobiografia (5): Moja prítomnosť. Riadená autobiografia (6): Moja blízka budúcnosť. Osobný denník
4. rok	100	Klinické cvičenia: fokusovanie na prítomnosť a jej zosilňovanie cez expanziu a spätnú väzbu, cvičenia na oživovanie a konfrontáciu odporu, cvičenia na integráciu skúseností, zážitkov a odkrývanie zmyslu, životné nasmerovanie. Zrelá zodpovednosť. Tragická triáda logoterapie. Riadená autobiografia (7): Moja vzdialená budúcnosť. Riadená autobiografia (8): Moja smrť. Riadená autobiografia (9): Moje stopy vo svete. Osobný denník

Záverečná práca: Osobná autobiografia v rozsahu min. 15 strán, členená podľa deviatich kapitol riadenej autobiografie.

Supervízia

200 hod.

Supervízia je neoddeliteľnou súčasťou logoterapeutického výcviku, s cieľom reflektovať vlastnú terapeutickú prax, rozpoznať problémy, získať odstup a zlepšiť kvalitu therapeutickej intervencie. Frekventant tu preukazuje svoju spôsobilosť pracovať s konkrétnymi prípadmi pod odborným vedením. Každý účastník výcviku v logoterapii má povinnosť absolvovať psychoterapeutickú prax pod supervíziou v celkovom rozsahu 200 hodín. Priamou súčasťou výcviku je 120 hodín supervízie, ktorú frekventant absolvuje v priebehu výcviku pod vedením supervízorov a lektorov výcviku. Ďalších 80 hodín supervízie absolvuje frekventant medzi jednotlivými študijnými blokmi pod vedením supervízora, ktorého si sám vyberie zo Zoznamu supervízorov Slovenského inštitútu logoterapie (SILOE). V odôvodnených prípadoch môže účastník výcviku absolvovať maximálne 30 hodín supervízie v rámci peer skupín.

rok výučby počet hodín zameranie výcviku:

1. rok	30	Supervízne stretnutie a proces supervízie. Mapy a modely supervízie. Autosupervízia. Rekonštrukcia konkrétnych situácií z praxe resp. osobného života pomocou rozhovorov, hrania rolí, reflexie skúsenosti, hľadanie a demonštrácia možných alternatívnych postupov, príp. metodická inštrukcia k týmto prípadom. Intervízna práca. <i>Záverečná práca:</i> Frekventant písomne spracuje esej na tému reflektovania procesu vlastnej therapeutickej intervencie.
--------	----	---

- 2. rok 30** Supervidovanie diagnostiky markerov existenciálnej frustrácie a životného zmyslu. Fenomenologické aspekty terapeutického práce. Praktický záznam do užívania logodiagnostických a logoterapeutických metód, možnosti ich využitia, ich rozbor v konkrétnych kazuistikách.
Záverečná práca: Frekventant spracuje tri kazuistiky z vlastnej praxe a superviduje so supervízorom proces terapie v jednotlivých prípadoch.
- 3. rok 70** Supervidovanie logoterapeutického prístupu k osobným, vzťahovým a zdravotným problémom. Sebaodstup a sebaopresah ako základ ich zvládania. Podstata, podoba a uplatnenie metód zmeny postoja, paradoxnej intencie a dereflexie pri terapii duševných a telesných porúch či zlyhaní. Analýza video/audionahrávok z terapeutických sedení. Supervízia s existenciálnou dimenziou. Reflexia etických otázok v supervízii.
Záverečná práca: Frekventant písomne spracuje esej na tému reflektovania procesu vlastnej supervízie v roli supervidovaného.
- 4. rok 70** Integratívny vzťahový model supervízie s vybraným supervízorom. Rozbor náročných prípadov z hľadiska možného uplatnenia konkrétnych logodiagnostických a logoterapeutických postupov.
Záverečná práca: Frekventant superviduje a písomne spracuje štyri ukončené, alebo práve vedené aktuálne prípady z vlastnej odbornej praxe.

Individuálna psychoterapia 150 hod.

Nevyhnutnou súčasťou dlhodobého vzdelávania a výcviku v logoterapii je individuálna cvičná terapia v rozsahu 150 hodín, s cieľom zážitku dlhodobého psychoterapeutického vzťahu a zážitku významných a účinných psychoterapeutických faktorov. Trvanie cvičnej terapie je 150 hodín, z toho minimálne 100 hodín v individuálnej cvičnej terapii. Individuálnu cvičnú terapiu absolvuje frekventant výcviku u jedného cvičného terapeuta, zapísaného v Zozname psychoterapeutov SPS a cvičných terapeutov SILOE. Ďalších 50 hodín absolvuje frekventant formou skupinovej cvičnej terapie v priebehu výcviku.

B.2.3. Kognitívno - behaviorálna psychoterapia

B.2.3.A ABC Slovenský Inštitút pre výcvik v kognitívno-behaviorálnej psychoterapii

Lektori: PhDr. Kata Piačková, Mgr. Mária Cárachová, PhDr. Miloš Šlepecký, PhD, Mgr. Ján Zásalan, MUDr. Jozef Benkovič

Experienciálny výcvik, zážitok na sebe 380 hod.

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1. rok	95	Skúsenosť na sebe v rámci screeningu, behav. analýzy, KB vyšetrenia. Riešenie vlastných problémov. Vlastná neverbálna komunikácia.
2. rok	95	Zážitok kognitívnej terapie, kognitívnej reštruktúracie, vlastné predpoklady a základné predpoklady. Vlastná verbálna komunikácia. Cvičenie relaxačných techník
3. rok	95	Modifikácia vlastného správania. Skupinové techniky
4. rok	95	Nácvik riešenia konfliktov, tréning prezentačných spôsobilostí

Supervízia **200 hod.**

rok výučby	počet hodín	zameranie výcviku
1. rok	50	Zvládnutie formulácie prípadu, screening, behaviorálna, kognitívna a funkčná analýza
2. rok	50	Konceptualizácia prípadu, formulovanie hypotéz a cieľov, vytvorenie terapeut. vzťahu
3. rok	50	Analýza terapeutického vzťahu, prenosových a protiprenosových mechanizmov
4. rok	50	Terapeutický vzťah, prenos s protiprenos v priebehu terapie

* pozn.: 10 hod. každý rok v rámci samotného výcviku, 40 hod. mimo výcviku

Individuálna terapia **150 hod.**

100 hodín individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta a 50 hodín skupinovej skúsenosti v rámci experienciálneho výcviku.

Tento modul nie je obmedzený určeným počtom hodín v jednom školskom roku, môže prebiehať počas celého štúdia paralelne s metodikou a skúsenosťou na sebe, ako aj s teóriou a supervíziou.

B.3. Praktikum psychoterapeutickej práce **600 hod.**

Praktikum spočíva vo vykonávaní psychoterapeutickej praxe, aplikovaní psychoterapeutických metód. Táto činnosť je supervidovaná certifikovaným psychoterapeutom v nasledovnom rozsahu. Garantami praktika sú lektori uvedení v zozname lektorov pre praktickú časť.

Obsah praktika:

- počet supervidovaných sedení (15 týždňov - 30 sedení, max u 4 klientov)
- vstupný rozhovor, vyšetrenie - 10 klientov
- diagnostika, stanovenie diagnózy, indikácia psychoterapie - 10 klientov
- vypracovanie plánu terapie - 5 klientov
- písomný záznam z 1. interview - plán priebehu práce, postrehy, pozorovania - 5 klientov
- vypracovanie podrobnej kazuistiky 1 klienta

B.4. Prax v zariadení, kde sa vykonáva psychoterapia z toho najmenej 200 hodín v psychiatrickom zariadení.

Pre účastníkov certifikačného študijného programu v CPČ psychoterapia, ktorí nepracujú v psychiatrickom zariadení.

Súčasťou tejto praxe je účasť na poradách terapeutického tímu, na stretnutiach terapeutickej komunity, skupinových psychoterapeutických programoch (napr. pre liečbu depresií, závislostí, neurotických a psychosomatických porúch, môže ísť o psychodynamicky orientované alebo kognitívne - behaviorálne, či humanisticky orientované psychoterapeutické prístupy, v rámci jedného skupinovo psychoterapeutického programu je nutné sa zúčastniť minimálne 3 po sebe idúcich „sedení“, aby bolo možné pozorovať vývoj skupinovej dynamiky a štýl vedenia skupiny).

Prax sa bude realizovať v nasledujúcich psychiatrických zariadeniach:

- Psychiatrická nemocnica Philippa Pinela Pezinok
- Psychiatrická klinika FN Trenčín
- Psychiatrická nemocnica Veľké Zálužie
- Denný psychiatrický stacionár SPIRARE Bratislava
- Odborný liečebný ústav psychiatrický (OLÚP) n.o Predná Hora pri Muráni
- Psychagogia spol. s r.o., Liptovský Mikuláš

Predloženie pedagogickej dokumentácie:

C. Tlačivo žiadosť o zaradenie

Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii (SIVP)

Šikmá 1/a, 821 06 Bratislava, tel.: 0905 528105

ŽIADOSŤ O ZARADENIE

do certifikačnej prípravy v certifikovanej pracovnej činnosti
PSYCHOTERAPIA

Priezvisko: Meno: Titul:

Rodné priezvisko Štátna príslušnosť:

Dátum narodenia: Miesto narodenia:

Rodné číslo:

Bydlisko (trvalé):

Mesto: Ulica: PSČ:

Bydlisko (prechodné):

Mesto: Ulica: PSČ:

Kontakt: číslo telefónu, mobilu, e-mail:

Ukončené vzdelanie (**uviesť presný názov a sídlo školy**):

.....

Štud. odbor:

Forma štúdia: denná/externá (nehodiace sa prečiarknite) Rok ukončenia:

Doteraz získaná špecializácia:

V odbore: Dátum: Číslo diplomu:

V odbore: Dátum: Číslo diplomu:

Prílohy:

- **Doklad o získanom vzdelaní** (priložiť notársky overený)
- **Doklad o absolvovaní prípravy na výkon práce v zdravotníctve** (priložiť notársky overený)
- **Doklad o absolvovaní špecializácie, resp. o zaradení do špecializačného odboru** (priložiť notársky overený)

Dátum, podpis žiadateľa

Dátum, podpis a pečiatka zaradovateľa (SIVP)

D. Literatúra:

- Argelander, H.: Prvé interview v psychoterapii, Vydavateľstvo F, Trenčín, 1998
- Banmen, J. et al: Transformační systemická terapie, Science and Behavior Books, Inc., Palo Alto 2008, Ostrava IVS ČR 2009
- Banmen, J.: Applications of the Satir Growth Model (Aplikácie Satirovej modelu rastu), Avanta publ., 2006
- Beck, D.: Krátkodobá psychoterapia, Vydavateľstvo F, Trenčín, 2005
- Biedermann, H.: Lexikón symbolov, Obzor, Bratislava 1992
- Bohus M.: Borderline. Porucha osobnosti. Pokroky terapie. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2005
- Diamond, J.; Jones, L.S.: A Path Made by Walking: Process Work in Practice. Portland, OR: Lao Tse Press 2005
- Duhrssen A.: Dynamická psychoterapia. Vydavateľstvo F, Trenčín, 1998
- Duhrssen A.: Biografická anamnéza z hlbínne-psychologického aspektu. Vydavateľstvo F, Trenčín, 1998
- Fontana, D.: Kniha meditačných technik, Portál, Praha 1998
- Frankl, V. E. (2010). Vôľa k zmyslu. Bratislava: LÚČ, 2010, 279s. ISBN: 978-80-7114-799-2.
- Frankl, V. E. (1996). Lékařská péče o duši: Základy logoterapie a existenciální analýzy. Brno: Cesta, 1996, 237s. ISBN: 80-85319-50-0.
- Freedmann, J., Combs, G.: Narativní psychoterapie, Portál, 2009
- Gabbard G.O.: Dlhodobá psychodynamická psychoterapia. Základný text. Jadrové kompetencie v psychoterapii. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2005
- Gabbard G.O. /ed./: Protiprenosová problematika. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2006
- Hašto, J.: Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2005
- Hašto J. /zost./: Diagnostické a diferenciálne diagnostické moduly podľa WHO-ICD-10. Viacosová diagnostika. Integra, Betlehem, Trenčín, 1997
- Herman, J.H.: Trauma a uzdravenie. Vydavateľstvo Aspekt, 2001
- Hofmann, A.: EMDR - Terapia psychotraumatických stresových syndrómov. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2007
- Horowitz, M. J.: Liečba stresom podmienených syndrómov. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2004
- Joyce, P., Sills, Ch.: Základné dovednosti v Gestalt psychoterapii. Portál, Praha, 2011
- Jung, C.G.: Človek a duše, Academia, Praha 1995
- Kaščáková N.: Obranné mechanizmy z psychoanalytického, etologického a evolučno-biologického aspektu. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2007
- Kratochvíl S.: Základy psychoterapie. Portál, Praha, 2006
- Kratochvíl S.: Skupinová psychoterapie v praxi. Galen, Praha, 2005
- Loeschen S.: The Satir Process. Practical Skills for Therapists (Proces Satirovej - praktické zručnosti pre terapeutov), Halcyon Publishing Design, Fountain Valley, California, 2002
- Ludewig, K. : Systemická terapie: Základy klinické teórie a praxe. ISZ v nakl. Pallata 1994
- Ludewig, K.: Základy systemické terapie, Grada Publishing, a.s., 2011
- Lukasová, E. (2009). Základy logoterapie. Bratislava: LÚČ, 2009, 272s. ISBN: 987-80-7114-704-6.
- Mackewn, J.: Gestalt psychoterapie. Portál, Praha, 2004
- Mearns, D., Thorne, B.: Poradenstvo zamerané na človeka v praxi, Bratislava, 1997
- Mearns, D.: Výcvik človekom centrovaneho poradenstva, Persona, 1999
- Mentzos S.: Psychodynamické modely v psychiatrii. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2004
- Mindell, A.: Telo a Sny. Stimul, Bratislava 1992
- Mindell, A.: Metadovednosti- spirituální umění terapie . ANAG, Olomouc 2009
- Novalis P.N., S.J. Rojcewicz, R. Peele: Klinická príručka podpornej psychoterapie. Vydavateľstvo F, Trenčín, 1999
- Oaklander, V.: Třinácté komnaty detské duše - Jiří Štepo. Dobříš: Drvoštep, 2003
- Perls F., Hefferline R.F., Goodman P.: Gestalt terapie-vzrušení lidské osobnosti a její rast. Triton 2004
- Praško, J.; Možný, P.; Šlepecký M. a kolektív: Kognitivně behaviorální terapie psychických poruch. Praha : Triton, 2007. 1063 s. ISBN 978-80-7254-865-1.

- Prochaska J. et al.: Psychoterapeutické systémy. Grada, Praha, 1999
- Ranty, Y.: Les somatisations, Harmattan, Paris 1994, ISBN 10 2738421431
- Robinson D.J.: Poruchy osobnosti podľa DSM - IV - vysvetlené. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2001
- Ronenová, T.: Psychologická pomoc deťom v nesnáziach, kognitívne - behaviorálne - behaviorálne prístupy pri práci s deťmi. Praha : Portál, 2000. 159 s. ISBN 80-7178-370-6.
- Riemann F.: Základné formy strachu. Portál, Praha, 1999
- Rogers C.: Klientom orientovaná terapia. Persona, Modra, 2000
- Rogers, C. R.: Encountrové skupiny, IRO, 1997
- Rogers, C. R.: Klientom centovaná terapia, Persona, 2000
- Rogers, C. R.: O osobnej moci, Persona, 1998
- Rogers, C. R., Freiberg, H. J.: Sloboda učiť sa, Persona, 1998
- Rogers, C. R.: Spôsob bytia, IRO, 1997
- Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou, Iris 1995
- Rogers, C. R.: Teória terapie, osobnosti a interpersonálnych vzťahov vytvorená v rámci prístupu zameraného na klienta (in: Koch, S. (Ed.): Psychology: A Study of Science. Study 1. Conceptual and Systematic. Vol 3 Formulation of the Person and Social Context.), McGraw-Hill, New York, 1959, s. 184 - 256 (preložili V. Hlavenka, I. Valkovič
- Saic, M.: Protiprenos v psychoanalýze, Triton, 2005
- Satirová, V., Banmen, J., Gerberová, J., Gomoriová, M.: Model rastu - za hranice rodinnej terapie, Cesta, Brno, 2005
- Shazer de, S.; Dolan, Y. a kol.: Zázračná otázka, Portál, 2011
- Schlippe von, A., Schweitzer, A., Jochen.: Systemická terapia a poradenství. Cesta Brno 2001
- Schlegel L.: Základy hlbinej psychológie s osobitným zreteľom na neurozológiu a psychoterapiu. Diel I., II. III. Teória obrany pri neurózach. Prístup z hľadiska psychológie pudov a potrieb. Význam sociálnej frustrácie. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2005
- Schlegel L.: Základy hlbinej psychológie IV. Polarita duše a jej integrácie podľa C.G. Junga a imaginatívne metódy v psychoterapii. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2006
- Schwartz, B., J.V. Flowers: Ako zlyháva terapeut. Vyd.F, 2007
- Smolík, P. Duševní a behaviorální poruchy. 2. rev. vyd. Praha: MAXDORF, 2002.
- Timulák L.: Současný výzkum psychoterapie. Triton, Praha, 2005
- Timulák L.: Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Integrativní rámec. Portál, Praha, 2006
- Trapková, L., Chvála, V.: Rodinná terapia psychosomatických porúch, Portál Praha, 2004
- Trenckmann U., Bandelow B.: Psychiatria a psychoterapia. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2005
- Uhrová D.E.: Imaginácia ako zrkadlo. Využitie imaginácie v psychoterapii. Psychoprof, Nové Zámky, 2005
- Úlehla, Ivan.: Umění pomáhat, Renesance, Písek, 1996
- Vymětal J.: Úvod do psychoterapie, Grada Publishing, 2003, 2. vydanie
- Wetzing-Wurth H., P.- Muller: Psychoterapeutický rozhovor. Terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Vydavateľstvo F, Trenčín, 2004
- Wright, J. H.; Basco M. R.; Thase M. E.: Učenie sa kognitívno - behaviorálnej terapii, ilustrovaný sprievodca. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2008. 319 s. ISBN 978-80-88952-53-4.
- Yalom I.: Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Nakladateľstvo Konfrontace, 1999
- Zeig, K. J.: Umenie psychoterapie, Portál Praha, 2005
- Zinker, J.: Tvorčí proces v Gestalt terapii -ERA group s.r.o. Berková 8, Brno 2004

E. Vzor protokolu o hodnotení certifikačnej prípravy

Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii

Hodnotiaci list frekventanta – záverečná skúška certifikačnej prípravy (Súhrnné údaje o absolvovanom vzdelaní)

Meno a priezvisko, rodné meno: _____

Titul: _____

Dátum a miesto narodenia: _____

Bydlisko: _____

Pracovisko: _____

Telefón/mobil: _____

e-mail: _____

I. Ukončené vysokoškolské štúdium

Odbor: _____

Fakulta a smer štúdia: _____

Dátum a miesto vydania diplomu: _____

II. Ďalšie vzdelávanie

Príprava na výkon práce v zdravotníctve: _____

- č. diplomu _____

- dátum ukončenia: _____

Špecializácia v odbore: _____

-č. diplomu _____

- dátum ukončenia: _____

III. Absolvované ucelené psychoterapeutické vzdelávanie

Názov výcviku: _____

Inštitút: _____

Odborný garant výcviku: _____

Dátum začiatku výcviku: _____

Dátum ukončenia výcviku: _____

Rozsah hodín výcviku celkove: _____

1. Počet absolvovaných hodín **experienciálneho zážitku**: _____

2. Počet absolvovaných hodín **teórie / v inštitúte**: _____

3. Spoločné teoretické štúdium pre všetky smery garantované SIVP - potvrdené záznamom

Počet absolvovaných hodín celkom: _____

Vzdelávanie absolvoval/a od - do: _____

4. Individuálna psychoterapia - potvrdená záznamom

Individuálna psychoterapia:

- kde a kedy (od - do): _____

- počet absolvovaných hodín celkom: _____ , cvičný terapeut: _____

- hodnotenie _____

Individuálna psychoterapia (skupinovou formou)

- kde a kedy (od - do): _____

- počet absolvovaných hodín celkom: _____ , cvičný terapeut: _____

- hodnotenie _____

5. Supervízia

Individuálna supervízia:

- kde a kedy (od - do): _____

- počet absolvovaných hodín celkom: _____ , supervízor: _____

- hodnotenie _____

- kde a kedy (od - do): _____

- počet absolvovaných hodín celkom: _____ , supervízor: _____

- hodnotenie _____

- kde a kedy (od - do): _____

- počet absolvovaných hodín celkom: _____ , supervízor: _____

- hodnotenie _____

Skupinová supervízia:

- kde a kedy (od - do): _____

- počet absolvovaných hodín celkom: _____ , supervízor: _____

- hodnotenie _____

IV. Prax

Praktikum psychoterapeutickej práce - potvrdená záznamom:

- kde a kedy (od - do): _____
 - počet absolvovaných hodín celkom: _____
 - počet supervidovaných sedení: _____ -
 - počet vstupných rozhovorov: _____
 - počet vypracovaných plánov terapie _____
 - počet I. interview: _____
 - kazuistika: _____
 - zodpovedný garant: _____
- Podmienky praxe splnil nesplnil

Prax v zariadení, kde sa vykonáva psychoterapia, z toho najmenej 200 hodín v psychiatrickom zariadení:

- kde a kedy (od - do): _____
 - počet absolvovaných hodín celkom: _____
 - zodpovedný lektor na pracovisku: _____
- Podmienky praxe splnil nesplnil

V. Záverečná skúška

Zloženie skúšobnej komisie:

Dátum a miesto: _____

Hodnotenie teoretických vedomostí: _____ splnil nesplnil

Poznámky skúšobnej komisie k hodnoteniu:

Hodnotenie praktických zručností: _____ splnil nesplnil

Predloženie a obhajoba kazuistiky

Poznámky skúšobnej komisie k hodnoteniu:

Celkové hodnotenie frekventanta _____ prospel _____ neprospel _____

Poznámky skúšobnej komisie k celkovému hodnoteniu

VI. Členovia skúšobnej komisie

Odborný garant SIVP:

Podpis

Predseda skúšobnej komisie:

Podpis

Člen skúšobnej komisie:

Podpis

Člen skúšobnej komisie:

Podpis

Certifikát pre certifikovanú pracovnú činnosť psychoterapia:

Číslo: _____, vydaný dňa: _____

Zápis do Zoznamu psychoterapeutov dňa: _____

.....
(podpis zodpovedného zástupcu SIVP)

Hodnotenie frekventantovej kompetencie v psychoterapii

Frekventant _____ **Supervízor** _____

Dátum _____ **Obdobie** _____

Hodnotenie frekventanta

Stupnica

Nekompetentný

Kompetentný s výhradami

Kompetentný

Hodnotenie teoretických vedomostí

Frekventant disponuje vedomosťami o základných cieľoch psychoterapie, pozná teoretické a praktické základy psychoterapeutického procesu.

Disponuje vedomosťami o indikáciách a kontraindikáciách psychoterapie všeobecne i konkrétne pri jednotlivých diagnostických kategóriách. Vie preukázať vedomosti o metódach a postupoch využívaných v psychoterapii.

Frekventant ovláda históriu a teoretický rámec psychoterapeutického smeru, v ktorom absolvoval vzdelávanie.

Frekventant je spôsobilý využiť teoretické vedomosti pri práci na kauzistickom prípade, ktorý spracoval v rámci záverečnej skúšky.

Hodnotenie praktických zručností

Zohľadňuje sa hodnotenie praktických zručností jednotlivými supervízormi, terapeutmi, vedúcimi praxe, u ktorých frekventant absolvoval praktikum B.2

Zahŕňa hodnotenie skúšobnou komisiou na základe písomnej a ústnej prezentácie záverečnej kazuistiky.

Frekventant disponuje schopnosťami správne indikovať psychoterapiu, stanoviť primerané ciele, vzhľadom na osobnosť a subjektívne ťažkosti klienta. Hodnotí sa priebeh práce frekventanta s klientom, jeho schopnosť nadviazať a udržať vzťah, empaticky reflektovať potreby klienta a schopnosť ukončiť psychoterapiu.

Frekventant vie efektívne využívať metódy konkrétneho psychoterapeutického smeru, vie sebareflexívne zhodnotiť svoju terapeutickú prácu, disponuje primerane kritickým náhľadom na terapeutický proces v predloženej kazuistike, ale aj na vlastný terapeutický proces v rámci vlastnej individuálnej psychoterapie.

podpis frekventanta
(*toto hodnotenie bolo so mnou prediskutované*)

podpis supervízora

F. Záverečná skúška

Študijný program v certifikovanej pracovnej činnosti psychoterapia sa ukončuje skúškou pred komisiou, ktorú vymenováva štatutárny zástupca SIVP.

Predpokladom je úspešné absolvovanie jednotlivých požadovaných súčastí vzdelávania a priaznivé priebežné hodnotenie od supervízora. Skúška sa skladá z písomného vypracovania a obhajoby jednej podrobnej kazuistiky psychoterapeuticky liečeného pacienta a zo skúšky z teórie.

Skúšobná komisia je najmenej trojčlenná, vymenováva ju štatutárny zástupca SIVP a skladá sa najmenej z dvoch členov výboru SIVP a jedného lektora z nižšie uvedeného zoznamu lektorov za príslušný psychoterapeutický smer:

Hlbinné a dynamické smery:

MUDr. Pavel Černák, PhD.
MUDr. Jozef Hašto, PhD.
Prof. PhDr. Anton Heretik, PhD.
Mgr. Gabriela Linhardtová
PhDr. Zita Michlerová
Doc. PhDr. Eva Uhrová, PhD.
MUDr. Jana Vránová

Humanistické smery:

PhDr. Lýgia Bátovská
MUDr. Eva Janíková
MUDr. Mária Krížová, PhD.
PhDr. Eva Linhová
Mgr. Martin Miler
Doc. PhDr. Eva Naništová, CSc.
Mgr. Monika Navrátilová
PhDr. Hana Ščibranyová
PhDr. Igor Obuch
Mgr. Klaudia Trojanová

Kognitívno - behaviorálny smer:

Mgr. Mária Cárachová
PhDr. Zuzana Novosadová
PhDr. Kata Piačková
PhDr. Miloš Šlepecký, PhD.

G. Návrh záznamníka výkonov (tzv. logbook)

ZÁZNAMNÍK
LOGBOOK
ZDRAVOTNÝCH VÝKONOV a INÝCH ODBORNÝCH AKTIVÍT
pre certifikovanú pracovnú činnosť
PSYCHOTERAPIA

Osobné údaje

Meno a priezvisko, titul:

Štátna príslušnosť:

Dátum a miesto narodenia:

Ukončené VŠ vzdelanie: škola, odbor:

Dátum a miesto ukončenia vysokoškolského štúdia:

Zahájenie vzdelávania v certifikovanej pracovnej činnosti(dátum):

Inštitút:

Ukončenie vzdelávania v certifikovanej pracovnej činnosti:

Informácie

Záznamník vzdelávania v certifikovanej pracovnej činnosti psychoterapia (Logbook) je doklad, určený na zaznamenávanie povinných súčastí psychoterapeutického vzdelávania a ďalšieho vzdelávania v psychoterapii.

Vydáva ho Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii.

Do záznamníka sa zaznamenáva

- zahájenie, priebeh a ukončenie psychoterapeutického vzdelávania,
- teória
- metodológia a zážitok na sebe
- supervízia
- individuálna psychoterapia
- praktikum psychoterapeutickej práce
- prax v zariadení

Záznamy do záznamníka vykonáva

- poverený zástupca vzdelávacieho inštitútu
- lektor pre teoretickú časť
- lektor pre praktickú časť
- zamestnávateľ
- poverený zástupca výboru Slovenského inštitútu pre vzdelávanie v psychoterapii

1. Teoretické štúdium:

Teoretické štúdium zabezpečené SIVP

min. 50 hod

Téma, názov	Počet hodín	Dátum	Podpis

Teoretické štúdium zabezpečené inštitútom

min. 100 hod.

Téma, názov	Počet hodín	Dátum	Podpis

3. Individuálna psychoterapia:**min. 150 hod.**

Meno individuálneho terapeuta	Počet hodín	Dátum od - do	Podpis lektora pre praktickú časť

5.Praktikum psychoterapeutickej práce

min. 600 hod.

Miesto odbornej praxe	Začiatok	Ukončenie	Zodpovedný lektor za praktickú časť

Frekventant :

5.1. obsah praktika :

splnil

nesplnil

5.2. absolvoval 30 supervidovaných sedení

splnil

nesplnil

5.3. viedol vstupný rozhovor u 10 klientov/pacientov

splnil

nesplnil

5.4. diagnostika,indikácia psychoterapie u 10 klientov/pacientov

splnil

nesplnil

5.5. vypracoval plán terapie u 5 klientov/ pacientov

splnil

nesplnil

5.6. písomne spracoval 1. interview u 5 klientov/ pacientov

splnil

nesplnil

5.7. vypracoval kazuistiku

splnil

nesplnil

Pozn.V prípade, že prax bude realizovaná na viacerých pracoviskách, garant zapíše presný počet realizovaných výkonov.

6. Záznam o výkonoch

Pracovisko	Výkon	Celkový počet	Prax od-do	Zodpovedný lektor za praktickú časť

Pozn. do tejto tabuľky sa zaznamenáva aj prax v psychiatrickom zariadení v rozsahu min. 200 hod.

V prípade, že prax bude realizovaná na viacerých pracoviskách, zodpovedný lektor zapíše presný počet realizovaných výkonov.

H. Vzor „certifikátu na certifikovanú pracovnú činnosť psychoterapia“

„VZOR“
SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii

Číslo:

C E R T I F I K Á T

titul, meno, priezvisko, rodné priezvisko
dátum, miesto a štát narodenia

získal/a podľa Zákona č. 578/2004 Z. z. o poskytovateľoch zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych pracovníkoch, stavovských organizáciách v zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 296/2010 Z. z. o odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania, spôsobe ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, sústave špecializačných odborov a sústave certifikovaných pracovných činností dňa odbornú spôsobilosť na výkon

**certifikovanej pracovnej činnosti
psychoterapia**

podpis
meno, priezvisko
štatutárny orgán vzdelávacej ustanovizne
(*odtlačok úradnej pečiatky*)

podpis
meno, priezvisko
predseda skúšobnej komisie

podpis
meno, priezvisko
odborný garant
certifikovanej pracovnej
činnosti

miesto a dátum vydania certifikátu

I. Vzor „dodatku k certifikátu o špecializácii“

„VZOR“

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Názov a sídlo vzdelávacej ustanovizne:

Slovenský inštitút pre vzdelávanie v psychoterapii (SIVP), Šikmá 1/a, Bratislava
držiteľ akreditácie MZ SR, č. rozhodnutia:.....zo dňa:.....

DODATOK

K CERTIFIKÁTU O ABSOLVOVANÍ ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU SÚSTAVNÉHO VZDELÁVANIA V CERTIFIKOVANEJ PRACOVNEJ ČINNOSTI PSYCHOTERAPIA

1. Informácia o absolventovi:

Titul, meno, priezvisko:

Dátum a miesto narodenia:

2. Informácie o študijnom programe:

Názov študijného programu: certifikačný študijný program v certifikovanej pracovnej činnosti psychoterapia

Forma ďalšieho vzdelávania: certifikačná príprava

Dĺžka študijného programu:

Charakteristika študijného programu:

Spôsob ukončenia študijného programu:

Počet priznaných kreditov:

3. Informácia o obsahu študijného programu:

Rozsah teoretických vedomostí:

- teória vývoja človeka
- prehľad psychoterapeutických systémov
- teória zmeny
- chápanie sociálnych otázok vo vzťahu ku psychoterapii
- teória psychopatológie
- teória intervencie a hodnotenie efektu

Rozsah praktických zručností a minimálny počet výkonov: (v prípade, že študijný program má aj praktickú zložku vzdelávania)

- metodológia psychoterapeutickej metódy a zážitok na sebe
- individuálna psychoterapia
- supervízia

- praktikum psychoterapeutickej práce pod supervíziou certifikovaného psychoterapeuta
- prax v zariadení, kde sa vykonáva psychoterapia (3 roky), z toho najmenej 200 hodín v psychiatrickom zariadení

Minimálny počet výkonov:

Názov výkonu:

Počet výkonov:

Doplňujúce informácie:

4. Certifikácia dodatku

V.....dňa.....

Odtlačok úradnej pečiatky

podpis
meno, priezvisko
štatutárneho orgánu
vzdelávacej ustanovizme

J. Počet kreditov - podľa vyhlášky č. 366/2005 Z.z. a usmernenia MZ SR - 80 kreditov pre všetkých účastníkov CPČ.

K. Odborný garant certifikačného študijného programu pre certifikovanú pracovnú činnosť PSYCHOTERAPIA:

Prof. PhDr. Anton Heretik, CSc., Katedra psychológie FF UK Bratislava

Príslušné doklady sú v pôvodnej verzii projektu z decembra 2011 odovzdanej na MZ SR 17.1.2012.

L. Zoznam lektorov pre teoretickú časť:

Príslušné doklady lektorov sú v pôvodnej verzii projektu z decembra 2011 odovzdanej na MZ SR 17.1.2012.

M. Zoznam lektorov pre praktickú časť:

Príslušné doklady lektorov sú v pôvodnej verzii projektu z decembra 2011 odovzdanej na MZ SR 17.1.2012.

N. Psychiatrické zariadenia, v ktorých sa bude realizovať prax:

Príslušné doklady sú v pôvodnej verzii projektu z decembra 2011 odovzdanej na MZ SR 17.1.2012.

O. Dohody SIVP a Inštitútov, ktoré sa podieľajú na zabezpečovaní študijného programu:

Príslušné doklady sú v pôvodnej verzii projektu z decembra 2011 odovzdanej na MZ SR 17.1.2012.

P. Systém kvality

Hodnotenie vzdelávania lektorom

Vyplní lektor po skončení teoretickej, metodologickej a zážitkovej časti (min. jedenkrát v priebehu štyroch rokov)

Názov výcviku:.....

Miesto a dátum konania:.....

Hodnotenie obsahu:

	<i>áno</i>				<i>nie</i>
	1	2	3	4	5
1. Považujete obsahovú náplň výcviku za vyhovujúcu?	1	2	3	4	5
2. Sú nadobudnuté poznatky využiteľné v praxi?	1	2	3	4	5
3. Zodpovedá obsahová náplň potrebám účastníkov?	1	2	3	4	5
4. Bola dĺžka výcviku primeraná?	1	2	3	4	5

Ktoré témy Vás najviac zaujali?

Iné postrehy a pripomienky k obsahu kurzu:

Vedenie výcviku:

	<i>veľmi dobrá – dobrá - nevyhovujúca</i>				
	1	2	3	4	5
1. Ste spokojný s atmosférou vo výcviku?	1	2	3	4	5
2. Aká bola aktivita účastníkov?	1	2	3	4	5
3. Ako hodnotíte skupinovú dynamiku?	1	2	3	4	5
4. Nakoľko výcvik facilitoval vnútorné procesy?	1	2	3	4	5

Iné postrehy a myšlienky v súvislosti s výcvikovou skupinou:

Organizačné zabezpečenie:

	<i>áno</i>				<i>nie</i>
1. Boli Vám oznámené termíny realizácie včas?	1	2	3	4	5
2. Ste spokojný s priestormi, v ktorých výcvik prebieha prebieha?	1	2	3	4	5
3. Ste spokojný s poskytnutou literatúrou?	1	2	3	4	5
4. Boli použité vhodné didaktické pomôcky?	1	2	3	4	5

Iné postrehy a myšlienky k organizačnému zabezpečeniu:

Vaše ďalšie námety:

Hodnotenie vzdelávania účastníkom

Vyplní každý účastník vzdelávania po ukončení teoretickej, metodologickej a zážitkovej časti vzdelávania.

Názov výcviku:.....

Miesto a dátum konania:.....

Hodnotenie obsahu:

	<i>áno</i>				<i>nie</i>
	1	2	3	4	5
5. Považujete zvolenú obsahovú náplň výcviku za vyhovujúcu?	1	2	3	4	5
6. Sú nadobudnuté poznatky využiteľné v praxi?	1	2	3	4	5
7. Zodpovedá obsahová náplň k Vaším konkrétnym problémom?	1	2	3	4	5
8. Bola dĺžka výcviku primeraná?	1	2	3	4	5

Ktoré témy Vás najviac zaujali?

Iné postrehy a pripomienky k obsahu vzdelávania:

Vedenie výcviku:

	<i>veľmi dobrá – dobrá - nevyhovujúca</i>				
	1	2	3	4	5
5. Ste spokojný s odbornou úrovňou vedúceho?	1	2	3	4	5
6. Používal vedúci vhodné metódy?	1	2	3	4	5
7. Ako hodnotíte prácu vedúceho so skupinou?	1	2	3	4	5
8. Nakoľko facilitoval vedúci vnútorné procesy?	1	2	3	4	5

Iné postrehy a myšlienky v súvislosti s prácou lektora:

Organizačné zabezpečenie:

	<i>áno</i>				<i>nie</i>
	1	2	3	4	5
5. Boli Vám oznámené termíny realizácie včas?	1	2	3	4	5
6. Ste spokojný s priestormi, v ktorých kurz prebieha?	1	2	3	4	5
7. Ste spokojný s poskytnutou literatúrou?	1	2	3	4	5
8. Boli použité vhodné didaktické pomôcky?	1	2	3	4	5

Iné postrehy a myšlienky k organizačnému zabezpečeniu: